



SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ
PROGRAM VE ÖLÇME
DEĞERLENDİRME
RAPORU

2022-2023

SELÇUK ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ

PROGRAM VE ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURULU

KURUL BAŞKANI

Doç. Dr. Memduha AYDIN

KURUL ÜYELERİ

Prof. Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN

Doç. Dr. İsmail HARMANKAYA

Doç. Dr. Rafiye ÇİFTÇİLER

Dr. Öğr. Üyesi Neriman AKDAM

Dr. Öğr. Üyesi Muslu Kazım KÖREZ

Dr. Öğr. Üyesi Tuba ŞAHİNOĞLU

Öğr. Gör. Dr. Rahime Merve UÇAR

Arş. Gör. Dr. Ekrem SOLMAZ

Arş. Gör. Dr. Murat HOŞGÖR

Arş. Gör. Dr. Merve ESGİN

Öğrenci Fatma Aynur TAYANÇ

İÇİNDEKİLER

- 1. PROGRAM VE ÖLÇME DEĞERLENDİRME AMACI VE YÖNTEMİ – (4)**
- 2. PROGRAM VE ÖLÇME DEĞERLENDİRME AŞAMALARI – (4)**
 - 2.1. GİRDİ DEĞERLENDİRME – (4)**
 - 2.1.1. ÖĞRETİM ELEMANLARI – (4)**
 - 2.1.2. ÖĞRENCİLER – (9)**
 - 2.1.3. FİZİKİ İMKANLAR – (15)**
 - 2.1.4. EĞİTİM PROGRAMININ İÇERİĞİ – (16)**
 - 2.2. SÜREÇ DEĞERLENDİRMELERİ – (17)**
 - 2.2.1. DÖNEM I DEĞERLENDİRMELERİ – (17)**
 - 2.2.2. DÖNEM II DEĞERLENDİRMELERİ – (19)**
 - 2.2.3. DÖNEM III DEĞERLENDİRMELERİ – (20)**
 - 2.2.4. DÖNEM IV DEĞERLENDİRMELERİ – (23)**
 - 2.2.5. DÖNEM V DEĞERLENDİRMELERİ – (27)**
 - 2.2.6. DÖNEM VI DEĞERLENDİRMELERİ – (31)**
 - 2.2.7. ÖĞRETİM ÜYESİ GERİBİLDİRİMLERİ**
 - 2.3. ÇIKTI DEĞERLENDİRME – (42)**
- 3. KURULLARIN FAALİYET RAPORLARI – (46)**
 - 3.1. Toplumaya Dayalı Tıp Kurulu Yıllık Faaliyet Raporu – (46)**
 - 3.2. Kanıta Dayalı Tıp Faaliyet Raporu – (47)**
 - 3.3. PDÖ Uygulamaları Kurulu Faaliyet Raporu – (50)**
 - 3.3.1. DÖNEM I PDÖ DEĞERLENDİRMELERİ – (50)**
 - 3.3.2. DÖNEM II PDÖ DEĞERLENDİRMELERİ – (52)**
 - 3.3.3. DÖNEM III PDÖ DEĞERLENDİRMELERİ – (54)**
 - 3.4. Hekimlik Uygulama Kurulu Faaliyet Raporu – (56)**
 - 3.5. Gelişim Sınavı Yürütme Komisyon Raporu – (57)**
 - 3.6. Seçmeli Ders Kurulu Faaliyet Raporu – (57)**
- 4. PROGRAM VE ÖLÇME DEĞERLENDİRME KURULU TOPLANTI TUTANAKLARI – (58)**

1. PROGRAM VE ÖLÇME DEĞERLENDİRME AMACI VE YÖNTEMİ

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi eğitim programının değerlendirilmesinin amacı; eğitim programının amaç ve hedeflerle uyumunu değerlendirmek, programın aksayan ve geliştirilmesi gereken yönlerini tespit etmek, kaynakları verimli kullanımını sağlamak, öğrenenlerin öğrenme düzeyini takip etmek, öğrencilerin ve eğitimcilerin beklentilerinin karşılanma durumunu belirlemek, mevcut durum üzerinden yeni planlamalar ve düzenlemeler ile eğitim programının niteliğini arttırmaktır.

Program değerlendirme modeli olarak Stufflebeam tarafından geliştirilen bağlam (context), girdi (input), süreç (process) ve ürün (product) sözcüklerinin baş harflerinden oluşan "CIPP program değerlendirme modeli"nin çeşitli komponentlerinden faydalanılmaktadır.

2. PROGRAM VE ÖLÇME DEĞERLENDİRME AŞAMALARI

Fakültemiz; 22.11.2001 tarih ve 24591 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 2001/3216 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü bünyesinde mevcut olan Tıp Fakültesi'nin adı Meram Tıp Fakültesi olarak değiştirilmiş ve Selçuk Üniversitesi Rektörlüğü'ne bağlı olarak Selçuklu Tıp Fakültesi adıyla ikinci bir tıp fakültesi olarak kurulmuştur. Fakültemiz ilk öğrencilerini 2002 yılında almış, bu öğrenciler Meram Tıp Fakültesi öğrencileri ile Meram Tıp Kampüsü'nde eğitim görmüşlerdir. 2009 ders yılında, Fakültemiz kendi kampüsünde eğitim vermeye başlamıştır. 27.12.2011'de Meram Tıp Fakültesi'nin Selçuk Üniversitesi'nden ayrılıp Necmettin Erbakan Üniversitesine bağlanmasıyla Selçuklu Tıp Fakültesi Selçuk Üniversitesi'nin tek tıp fakültesi olmuştur. 10.09. 2012 tarih ve 28407 tarihli Resmî Gazete'de yayımlanan 2012/3639 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile Fakültemizin ismindeki "Selçuklu" ibaresi kaldırılmıştır.

2013 yılı başında Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu'na (UTEAK) tıp eğitimi akreditasyon başvurusu yapılmış ve 01.01.2015 yılı itibariyle 6 yıllığına akredite edilmiştir. 15.03.2020 tarihinde pandemi döneminin başlaması nedeniyle, akreditasyon süresi TEPEAD tarafından 1 yıl daha uzatılarak, bitim süresi 01.01.2022 tarihine ötelenmiştir.

Fakültemiz 01.01.2022 tarihinde Ulusal Tıp Eğitimi Akreditasyon Kurulu'na (UTEAK) tarafından 01.01.2028 tarihine kadar ikinci kez akredite edilmiştir.

2.1. GİRDİ DEĞERLENDİRME

2.1.1 ÖĞRETİM ELEMANLARI

Tıp Fakültesi'nde hâlihazırda; Temel Tıp Bilimlerinde 10 (9) anabilim dalı ve 1 bilim dalı, Dâhili Tıp Bilimlerinde 19 (18) anabilim dalı ve 25 bilim dalı ve Cerrahi Tıp Bilimlerinde 13 anabilim dalı ve 6 bilim dalı bulunmaktadır.

Toplam 61 anabilim dalı/bilim dalında; 214 öğretim üyesi, 616 tane araştırma görevlisi olmak üzere toplamda 830 öğretim elemanı görev yapmaktadır. Öğretim üyelerinin; %15,4'ü Temel Tıp Bilimleri, %47,6'sı Dâhili Tıp Bilimleri ve %36,9'u Cerrahi Tıp Bilimlerinde görev yapmaktadırlar ve 96 profesör (%44,8), 68 doçent (%31,7) 43'si doktor öğretim üyesi (%20) ve 6 öğretim görevlisi (%2,8) kadrosunda bulunmaktadır.

Tablo. Son 6 Yılda Akademik Kadro Sayısının Dağılımı (2017-2023)

Yıl	Profesör	Doçent	Dr. Öğretim Üyesi	Öğretim Görevlisi+Uzman Dr	Toplam
2018	52	65	66	7	190
2019	72	69	47	11	199
2020	77	70	52	10	209
2021	91	66	47	5	209
2022	93	66	50	4	213
2023	96	69	43	6	214

Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı önceki 2-3 yıla benzer olarak 6,5 civarında seyretmektedir. Öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısı temel tıp bilimleri için 42,87, dâhili tıp bilimleri için 13,87 ve cerrahi tıp bilimleri için 17,9 olarak hesaplanmıştır.

Tablo. Yıllara Göre Öğretim Üyesi Başına Düşen Öğrenci Sayısının Dağılımı-2015-2022

Yıl	Öğrenci Sayısı	Öğretim Üyesi Sayısı	Öğretim Üyesi Başına Öğrenci Sayısı
2015-2016	990	168	5.89
2016-2017	1212	152	7.97
2017-2018	1216	165	7.36
2018-2019	1286	195	6.59
2019-2020	1334	209	6.38
2020-2021	1394	213	6.43
2021-2022	1412	213	6.63
2022-2023	1415	214	6,61

Öğretim üyesi/öğrenci sayısının oranı, eğitim, araştırma ve sağlık hizmeti sunum yükleri arasındaki dengeler gözetilerek, anabilim dalının talepleri, mevcut öğretim elemanı sayısı, yaşları, kıdem durumları, yeni gelenler, ayrılanlar ve akademik yükseltme yapılanlar

göz önünde bulundurularak ve gereksinim nedenleri değerlendirilerek öğretim üyesi açığı karşılanmaya çalışılmaktadır.

Tablo. SÜTF Bölümlerin Genel İş Yükü Dağılımı-2022

BÖLÜM-AD. ÖGR.ÜYESİ İŞ YÜKÜ DAĞILIMI	Anabilim Dalının Haftalık/Aylık			
Bölüm-AD.	Ort.İş yükü Genel Dağılım Oranı			
	Tüm Eğitim Süreçleri (1)	Sağlık Hizmeti (2)	Bilimsel Araştırma (3)	Yönetimsel ve İdari (4)
Temel Tıp Bölüm-AD. Toplamı/Oranı	52	6	28	14
Cerrahi Tıp Bölüm-AD. Toplamı/Oranı	29	39	19	13
Dahili Tıp Bölüm-AD. Toplamı/Oranı	32	37	18	13
SÜTF GENEL TOPLAM/Oran	38	27	22	13

2016-2022 yılları arasında yolluklu yevmiyeli olarak Dekanlık Özel bütçesinden yurt içinde Kongre katılım desteği verilenlerin sayıları aşağıdaki tabloda (Tablo TS.6.2.3/1) verilmiştir.

Tablo. Rektörlük Özel Bütçesinden Kongre Katılım Desteği Verilenlerin Dağılımı 2016-2023

Destek Türü	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Yolluklu- Yevmiyeli	65	54	116	253	3	9	17

**Kaynak: Dekanlık, Maaş İşleri 2016-2032*

Akademik teşvikten yararlanan öğretim elemanlarımızın sayıları ve toplam teşvik miktarları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo. Akademik Teşvik Uygulamasından Faydalanan Öğretim Elemanları Sayısı (2017-2023)

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Akademik teşvikten yararlanan öğretim elemanı sayısı	124	152	114	136	202	143

2019-2023 yıllarında Mesleki gelişime yönelik yurtdışı ve yurt içi klinik veya laboratuvarlarda görevlendirmeler aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Tablo. Eğitim ve Bilimsel Çalışma Amaçlı Yurtdışı ve Yurtiçi Öğretim Elemanı Görevlendirmeleri 2019-2023

Görevlendirme Türü		2019	2020	2021	2022	2023
Yurtdışı	Giden	7	2	3	3	3
	Gelen	2	-	-	-	-
Yurtiçi	Giden	17	1	6	10	1
	Gelen	5	4	6	-	-

*Kaynak: Dekanlık, 2019-2023

Fakültemiz bünyesinde yürütülen araştırmalara, Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri birimi tarafından destek sağlanmaktadır. 2017-2022 yıllarında, öğretim üyelerimizin danışmanlığında yürütülen proje sayıları ve aldıkları BAP Desteği miktarları aşağıdaki tabloda (Tablo TS.6.2.3/5) verilmiştir.

Tablo. Selçuk Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi 2017-2023 yılları BAP Destekleri

YIL	Altyapı –Araştırma Proje Desteği	Yurt içi Bilimsel Kongre Desteği	Yurt Dışı Bilimsel Kongre Desteği	Tez -Uzmanlık Projesi Desteği
	Sayı	Sayı	Sayı	Sayı
2016	15	458	105	39
2017	17	450	135	41
2018	19	308	68	34
2019	39	303	105	67
2020	43	0	0	50
2021	52	0	0	67
2022	44	75	45	35
2023				32

*Kaynak: SÜ. BAP Koordinatörlüğü, Dekanlık, 2017-2023.

2020 yılındaki pandemi koşullarına rağmen proje sayıları ve destek miktarlarında ciddi bir farklılık görülmemiş olup, akademisyenlerin alt yapı, araştırma ve tez/uzmanlık projelerine yönelik destekler kararlı bir şekilde sürdürülmektedir.

Fakültemizde bulunan öğretim elemanlarından 174 kişi eğitici eğitimi kursunu, 179 kişi probleme dayalı öğretim eğitici kursunu, 84 kişi de ölçme değerlendirme kursunu sertifikası mevcuttur.. Bu kursları almış öğretim elemanı sayısını artırmak için yeni kurslar planlanmaktadır. Akademik kadro ilanlarımızda da eğitici eğitimi ve PDÖ eğitimi gibi eğitimlerin almış olması tercih nedenidir.

Tablo. Eğitici Gelişim Kurs ve Toplantı Programları (2012-2022)

Tarihi	Eğitim Konusu	Eğitimci	Katılım Sayısı	Programı Türü	Katılım Belgesi (Var/Yok)
22.02.2013	Ölçme Değerlendirme Kursu	Uzm. Dr. Aysen Melek AYTUĞ KOŞAN (AÜTF)	49	Uygulamalı	Var
9-10.10.2017	Ölçme Değerlendirme Kursu	Prof. Dr. Melis NACAR, Doç. Dr. Zeynep BAYKAN, Arş. Gör. Yasemin SEYFELİ (AÜTF)	18	Uygulamalı	Var
10-11.10.2018	Probleme Dayalı Yönlendirici Eğitimi Kursu	Dr. Öğr. Üyesi Melek AYTUĞ KOŞAN (SÜTF), Prof. Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN (SÜTF)	22	Uygulamalı	Var
16-17.10.2018	Probleme Dayalı Yönlendirici Eğitimi Kursu	Dr. Öğr. Üyesi Melek AYTUĞ KOŞAN (SÜTF), Prof. Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN (SÜTF)	20	Uygulamalı	Var
26-27.03.2019	Eğitcinin Eğitimi Kursu	Doç. Dr. S. Ayhan ÇALIŞKAN (EÜTF), Prof. Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN (SÜTF), Prof. Dr. Kâmil Hakan DOĞAN (SÜTF)	20	Uygulamalı	Var
4-5.11.2019	Eğitcinin Eğitimi Kursu	Doç. Dr. S. Ayhan ÇALIŞKAN (EÜTF), Prof. Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN (SÜTF), Prof. Dr. Kâmil Hakan DOĞAN (SÜTF)	22	Uygulamalı	Var
10-11.02.2020	Probleme Dayalı Yönlendirici Eğitimi Kursu	Prof. Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN (SÜTF)	20	Uygulamalı	Var
8-10.06.2021	Eğitcinin Eğitimi ve Gelişimi Kursu	Doç. Dr. S. Ayhan ÇALIŞKAN (EÜTF), Prof. Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN (SÜTF), Prof. Dr. Kâmil Hakan	56	Hibrit	Var

		DOĞAN (SÜTF)			
24-25.08.2021	Probleme Dayalı Yönlendirici Eğitimi Kursu	Prof. Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN (SÜTF)	20	Uygulamalı	Var
09-10.05.2022	Sağlık Simülasyonu Eğitici Eğitimi	SÜTF Eğitimci Listesi	15	Uygulamalı	Var
27-28.04.2022	Simülatör Eğitimi	SÜTF Eğitimci Listesi	40	Uygulamalı	Var
05.10.2022	Probleme Dayalı Yönlendirici Eğitimi Kursu	Prof. Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN (SÜTF)	20	Uygulamalı	Var
08-10.05.2023	Eğiticinin Eğitimi ve Gelişimi Kursu	Doç. Dr. S. Ayhan ÇALIŞKAN (EÜTF), Prof. Dr. Nadire ÜNVER DOĞAN (SÜTF), Prof. Dr. Kâmil Hakan DOĞAN (SÜTF) Öğr. Gör. Dr. Rahime Merve Uçar	20	Hibrit	Var

*Kaynak: *TEBAD verileri, 2012-2022.*

BİLKAR verilerine göre fakültemiz öğretim üyelerinin son dört yılda yayınladığı SCI ve SCI-E yayınların sayısı tabloda verilmiştir.

Tablo. Öğretim Üyelerinin SCI ve SCI-E Yayın Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı

Yıl	Yayın Sayısı
2019	242
2020	252
2021	300
2022	307

2.1.2 ÖĞRENCİLER

2022-2023 eğitim öğretim döneminde 730'u (%51,5) kız, 685'i (%48,5) erkek olmak üzere 1418 öğrencimiz mevcuttur.

Yıllar	Dönem Adı	Kız Öğrenci Sayısı	Erkek Öğrenci Sayısı
2022	Dönem 6	103	85
2022	Dönem 5	90	116

2022	Dönem 4	131	120
2022	Dönem 3	135	119
2022	Dönem 2	133	115
2022	Dönem 1	138	130

Toplamda farklı ülkelerden 122 (%8,6) tane yabancı uyruklu öğrencimiz vardır. Yabancı uyruklu öğrencilerin menşei ve sayısı tabloda gösterilmiştir.

Yıllar	Uyruk	Erkek Öğrenci Sayısı	Kız Öğrenci Sayısı
2022	AFGANİSTAN	8	3
2022	ALBANIA	1	2
2022	AUSTRIA	1	0
2022	AZERBAIJAN	7	5
2022	BANGLADESH	0	1
2022	BENİN	1	0
2022	BOSNIA-HERZEGOVINA	1	0
2022	CHAD	1	2
2022	ETHIPOPIA	1	0
2022	GEORGIA	0	1
2022	GERMANY	2	1
2022	GREECE	0	1
2022	INDIA	1	0
2022	IRAG	1	1
2022	IRAN	21	9
2022	JORDAN	3	0
2022	KENYA	2	0
2022	KIRGHIZIA	1	0
2022	MACEDONIA	0	1
2022	MALAYSIA	0	1
2022	MAURITANIA	1	0
2022	PALESTINE	7	3
2022	SOMALIA	1	1
2022	SUDAN	1	1

2022	SWEDEN	0	2
2022	SYRIAN ARAB REPUCLIC	12	5
2022	TADZHIKISTAN	1	0
2022	TANZANYA (UNITED REPUCLIC OF TANZANI)	1	0
2022	TÜRKMENİSTAN	1	0
2022	YEMEN	3	0
2022	ZAMBIA	0	1
2022	ZIMBABWE	1	0

2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılında Fakültemize Yeni Başlayan Öğrencilerimizin Sosyodemografik Özellikleri

2022-2023 eğitim-öğretim yılında fakültemize yeni başlayan öğrencilerin özellikleri aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo. Yeni başlayan öğrencilerin cinsiyet dağılımı

	Sayı	% Oran
Kız	127	%56,2
Erkek	99	%43,8

Tablo. Yerleşenlerin geldikleri şehirler

	Yerleşen Sayısı	% Oran	Cinsiyet
Toplam	205	%100,0	96 Erkek / 109 Kız

	Yerleşen Sayısı	% Oran	Cinsiyet
Aynı Şehir	79	%35	36 Erkek / 43 Kız
Farklı Şehir	147	%65	63 Erkek / 84 Kız

Tablo. Yerleşenlerin geldikleri coğrafi bölgeler

Yerleşen Sayısı	Yerleşen Sayısı	% Oran
Toplam	226	%100,0
İç Anadolu	136	%60,2
Akdeniz	35	%15,5
Ege	9	%4
Güneydoğu Anadolu	14	%6,2
Karadeniz	13	%5,8
Doğu Anadolu	7	%3,1
Marmara	12	%5,3

Tablo. Yerleşenlerin öğrenim durumları

Öğrenim Durumu	Yerleşen Sayısı	% Oran
----------------	-----------------	--------

Öğrenim Durumu	Yerleşen Sayısı	% Oran
Toplam	226	%100,0
Liseden yeni mezun ÖSYS ye ilk defa girdi	111	%49,1
Liseden mezun daha önce hiç üniversiteye yerleşmemişti	111	%49,1
Üniversitede öğrenci iken sınava girip buraya yerleşti	4	%1,8
Bir üniversiteden daha önce mezun olmuş	---	---
Diğer	---	---

Tablo. Yerleşenlerin mezun oldukları lise tipi

Genel Liseler Grubu		
Lise Tipi	Yerleşen	% Oran
Fen Lisesi	96	%42,5
Anadolu Lisesi (Yabancı Dille Öğretim Yapan Resmi Liseler)	48	%21,2
Lise Programı	9	%4,0
Özel Fen Lisesi	32	%14,2
Yabancı Dille Öğretim Yapan Özel Lise / Özel Anadolu Lisesi	25	%11,1

Meslek Lisesi Grubu		
Lise Tipi	Yerleşen	% Oran
Anadolu İmam Hatip Lisesi	16	%7,1

Tablo. Başarı sırası istatistikleri 2022

	Kontenjan	Yerleşen Sayısı	Yerleşen Son Kişinin Başarı Sırası *	
			0,12 Katsayı ile	0,12 + 0,06 Katsayı ile
Genel Kontenjan	220	220	14.222	---
Okul Birincisi Kontenjani	6	6	17.150	---

Tablo. Başarı sırası istatistikleri 2021

	Kontenjan	Yerleşen Sayısı	0,12 Katsayı ile
Genel Kontenjan	200	200	11.729
Okul Birincisi Kontenjani	5	5	12.945

Tablo. Başarı sırası istatistikleri 2020

Kontenjan	Yerleşen Sayısı	0,12 Katsayı ile	0,12 + 0,06 Katsayı ile
Genel Kontenjan	200	200	10.977
Okul Birincisi Kontenjanı	5	5	14.320

Tablo. Başarı sırası istatistikleri 2019

Kontenjan	Yerleşen Sayısı	0,12 Katsayı ile	0,12 + 0,06 Katsayı ile
Genel Kontenjan	220	220	14.222
Okul Birincisi Kontenjanı	6	6	17.150

Son dört yılda tercih edilme başarı sıramızdaki gerilemenin nedenleri arasında pandemi ve çalışma şartları nedeniyle öğrencilerin artık tıp fakültelerini tercih etmemesi (diğer tıp fakültelerinde başarı sırası da düşmüştür) ve çok sayıda açılan yeni tıp fakültesi olması (yakın illerde yeni tıp fakültesi açılması) olarak yorumlanmıştır. Öncelikle tercih edilen tıp fakültelerinin arasına girebilmek için kalitemizin artırılması ile ilgili çalışmalar devam etmektedir. Üniversite sınavı açıklandıktan sonra öğrencilerimize fakültemizi tanıtmak amacıyla fakülte tanıtım programı düzenlenmektedir. Bu program üniversitemiz sosyal medyasından ve web sayfasından duyurulmaktadır.

Tablo. Yerleşenlerin kaçınıcı tercihi üniversitemiz idi?

Programa Yerleşen Sayısı	226	
Birinci Tercih Olarak Yerleşen Sayısı	44	%19,5
İlk Üç Tercih Olarak Yerleşen Sayısı	86	%38,1
İlk On Tercih Olarak Yerleşen Sayısı	214	%94,7

Yerleşenler Ortalama Kaçınıcı Tercihinde Yerleşti	4,9
---	-----

Tablo. Ülke genelinde Fakültemizin tercih edilme durumu

Toplamda Tercih Eden Aday Sayısı	3.039	
Bir Kontenjane Talip Olan Aday Sayısı	13,4	
Ortalama Tercih Edilme Sırası	8,2	
Birinci Sırada Tercih Eden Sayısı	216	%7,1
İlk Üç Sırada Tercih Eden Sayısı	625	%20,6
İlk Dokuz Sırada Tercih Eden Sayısı	1948	%64,1

2.1.3. FİZİKİ İMKANLAR

Fakültemizde, 2020-2021 eğitim öğretim döneminde, Dönem I-II ve III öğrencilerimizin oluşturduğu büyük ve küçük öğrenci gruplarının eğitimleri; Dekanlık Eğitim Bloğunda (E Blok) bulunan amfi, derslik, öğrenci laboratuvarları, toplantı ve seminer salonlarında sürdürülmektedir. Büyük gruplar için, 3 adet amfi (Şems, Rumi, Konevi), 240'ar kişi kapasiteli olup, her biri 250'şer m² olup toplamda 750 m² amfi alanı bulunmaktadır. Büyük grupların eğitimi için bulunan 3 adet öğrenci laboratuvarı (LAB-1, LAB-2 ve LAB-3 adlarıyla) bulunmaktadır. Bu laboratuvarlar, her biri 120'şer kişi kapasiteli olup, toplamda 480 m² alanı içermektedir. 1 adet, 100 kişi kapasiteli ve 200 m² fiziki alanı olan anatomi laboratuvarı bulunmaktadır. Preklinik ve klinik öğrenci eğitimlerinde kullanılabilen 1 adet Mesleki Beceri Laboratuvarı vardır. Bu laboratuvar, hekimlik uygulamalarının ve uygulamalı TEBAD eğitimlerinin yapıldığı 30 kişilik 70 m²'lik bir laboratuvardır. Dekanlık eğitim bloğunda bulunan küçük grupların kullanımı için 6 adet 15'er kişilik kapasiteli, toplam 140 m² genel derslik birimleri bulunmaktadır. Küçük öğrenci gruplarının uygulamalı sınavlarında kullanılan 8 NYKS dersliği bulunmakta olup, toplam alanı 40 m²'dir. Bu dersliklerde hasta sedyesi ve ilgili eğitim materyalleri mevcuttur. Küçük gruplar için 1 adet Bilişim Laboratuvarı kurulmuştur. Bu laboratuvarda 3 boyutlu yazıcı ve ilgili diğer sistemler bulunmaktadır.

Kliniklerde 26 adet 35'er kişilik 510 m² derslik bulunmaktadır. Ayrıca 11 adet toplantı salonu derslik amaçlı da kullanılmaktadır. Tüm dersliklerimizde barkovizyon, bilgisayar, ses düzeni, yazı tahtası vb. araçlar mevcuttur.

Tüm bunlara rağmen öğrenci kontenjan sayılarının beklenenin üzerinde artışı nedeniyle amfi kapasitesi, derslik ve laboratuvar sayısı ile ilgili olarak yeni düzenlemeler ve yeni bir morfoloji binası için üniversitemiz Rektörlük Makamı bilgilendirilmiştir.

2.1.4. EĞİTİM PROGRAMININ İÇERİĞİ

Fakültemizin özellikleri ve ihtiyaçları göz önüne alınarak, 2017 yılında Mezuniyet Öncesi Tıp Eğitimi Programının her aşamasında, öğrenme kazanımlarının belirlenmesi/gözden geçirilmesi için; UÇEP-2014 ile uyum sağlanmasına yönelik olarak çalışmalar yapılmış ve özet analiz tablolarından oluşan UÇEP-2014 Uyum Raporu hazırlanarak uygulamaya konulmuştur.

Tıp Fakülteleri için yeni "Mezuniyet öncesi Tıp Eğitimi Ulusal Çekirdek Eğitim Programı (UÇEP)-2020"nin fakültemizde de uygulanmaya konması, uyumlaştırma çalışmalarına başlanması için, ilk olarak bilgilendirme ve değerlendirme toplantısı 16.6.2020 tarihinde yapılmıştır.

2017 yılında UÇEP-2014 uyumlaştırma çalışmaları, fakültemizin geliştirdiği SÜTF Bilgi-Kayıt ve Arşivleme (BİLKAR) yazılımı üzerinde gerçekleştirilmiş olup, bu çalışmalara ilişkin ekran görüntüleri eklerde verilmiştir.

Her dönemin staj programı, ders içerikleri, ders hedefleri, ölçme ve değerlendirme yöntemleri, anabilim dalları tarafından ayrıntılı olarak belirtilmektedir. Eğitim programımızın, güncel olan UÇEP ile de uygunluk sağlanmasına dikkat edilmekte, fakat her birimin özgün ve özerk program geliştirmesine de izin verilmektedir.

2021-2022 eğitim öğretim dönemi planlamaları sürecinde UÇEP 2020'nin karşılanamayan semptomları bölümlere resmi yazı ile gönderilerek ders programlarının UÇEP 2020 kapsamında tekrar değerlendirilmesi ve karşılanamayan semptomlar için ilgili anabilim dalı öğretim üyelerinin katılımıyla çalışma gruplarının oluşturulması planlandı.

Oluşturulan çalışma gruplarının faaliyetlerinden sonra 22 Nisan 2022 tarihinde UÇEP Çalıştayını tüm anabilim dallarının başkanları veya eğitim sorumlularının katılımıyla yapıldı. Çalıştayda anabilim dallarının geri dönüşleri sonucunda karşılanamayan maddeler tüm bölümlerin eğitim sorumluları tarafından gözden geçirildi. Hangi anabilim dalı veya dalları tarafından anlatıldığı belirlendi. Toplantı sonunda elde edilen veriler BİLKAR programına girildiğinde daha öncesinde eksik olarak belirlenen maddelerin bir veya birkaç anabilim dalı tarafından anlatıldığı tespit edilmiştir. Böylece UÇEP 2020 için 2021 yılında yapılan çalışmada %8'lik eksik kalan bölümlerin uyumlaştırma çalışmaları 2022 yılında kurulan komisyon ve her bölümden öğretim üyelerinin katıldığı çalıştayda %100 uyum sağlanmıştır.

2.2. SÜREÇ DEĞERLENDİRMELERİ

2.2.1. DÖNEM I DEĞERLENDİRMELERİ

26 Eylül 2022 tarihinde başlayan eğitim programımızda; ilk gün tanışma toplantısı, akreditasyon bilgilendirmesi, eğitim ve sınav sisteminin tanıtımı, ikinci gün beyaz önlük töreni, üçüncü gün ise el hijyeni ve anabilim dalları tanıtım derslerinden oluşan üç günlük uyum programı başarıyla uygulandı.

Yıl sonu yapılan değerlendirme toplantısında; Dönem I'de verilen dersler ve ders kurulları hakkında bilgi verildi.

- 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı ders kurullarından 1. ve 2. kurul derslerinin yüzyüze, 3. 4. ve 5. kurul derslerinin ise hibrit olarak yapıldığı bilgisi verildi.

- 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı geçme oranları, yüz yüze ve hibrit kurullar arasındaki tespit edilen farklılıklar hakkında bilgi verildi.

Fakültemiz 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Dönem I derslerinin akademik takvimde belirtilen tarihte başlayacağı ve akademik takvime uygun olarak devam edilerek derslerin tamamlanacağı belirtildi.

2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Ders Programının ilgili anabilim dallarına gönderilmesine ve UÇEP'e uygun olacak şekilde düzenlemeler yapılarak tarafımıza iletilmesine, öğrenci geri bildirimleri doğrultusunda sınavlarda eski soruların sorulmaması hususunda bölümlere bilgilendirme yapılmasına karar verildi

Tıp Fakültemiz, Dönem 1, ders kurulları sonrası öğrencilere kurul sonu değerlendirme anketi uygulanmıştır. Öğrenciler sınav sonuçlarını görebilmek için anketi doldurmak zorundadırlar, bu yüzden tüm öğrencilerimizin görüşleri alınmıştır. Elde edilen sonuçlar aşağıda bilginize sunulmuştur. İkinci dönem online olduğu için sınavlar TIPSAD sisteminden değil Selçuk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sisteminden yapılmıştır ve geribildirimi toplu bir şekilde Google anket üzerinden yarım dönem için alınmıştır.

Tablo. Dönem 1 öğrencileri geri bildirim anketi sonuçları (memnuniyet yüzdeleri)

Anket Soruları (DÖNEM-1)	I. Kurul	II. Kurul
1.Ders programına uyuldu.	4,07	3,91
2. Ders kurulunda yer alan konuların sırası ve içeriği birbiri ile uyumluydu.	4,06	3,89
3. Amfi derslerinde görsel-işitsel araçlar genel olarak özenle hazırlanmıştı.	3,65	3,74
4. Ders yılı boyunca çeşitli dersler arasında bağlantılar kuruldu	4,07	3,90
5. Öğretim üyelerine gerektiğinde ulaşabildim.	3,83	3,79
6. .Derslerde soru sormak, anlaşılmayan konuları tartışmak için olanak		

yaratıldı	3,90	3,85
7. Teorik ders sayısı yeterliydi.	4,06	3,89
8. Laboratuvar uygulamaları sayısı yeterliydi.	3,96	3,81
9. Laboratuvar uygulamaları öğreticiydi.	4,04	3,86
10. Laboratuvar uygulamaları teorik derslerde öğrendiklerimi pekiştirdi.	4,03	3,87
11. Mesleki Beceriler motive edici ve öğreticiydi.	3,98	3,87
12. PDÖ oturumları motive edici ve öğrenmeyi özendiriciydi (PDÖ oturumu yapılmadı ise 'Kararsızım'seçeneğini seçiniz).	3,40	3,58
13. Kurul sonu sınavları anlatılan dersler ve vurgulanan konularla uyumluydu.	3,96	3,57
14. Kurul sonu sınav soruları teknik olarak (dil, ifade, şıklar, vb) uygun olarak hazırlanmıştı.	4,01	3,73

Önerileriniz kısmına öğrencilerimizden aldığımız geribildirimler şöyle idi:

Ders programına uyuldu

-Biraz uydular

-Birkaç ders dışında genel anlamda programa ve programdaki konulara uyuldu

Teorik ders sayısı yeterliydi

-Fazla bile

-Çok fazla

Laboratuvar uygulamaları sayısı yeterliydi

-Fazla bile

Amfi derslerinde görsel-işitsel araçlar genel olarak özenle hazırlanmıştı

-Amfide bazı projeksiyonlar ayarlanması lazım görüntüler çok bozuk

Tablo. Dönem 1-2. Yarıyıl geri bildirim anket sonuçları

1.	Anket Soruları (n=69)	2.	Ortalama	3.	Oran
4.	1.Ders programına uyuldu	5.	3.73	6.	74.49
7.	2.Ders kurulunda yer alan konuların sırası ve içeriği birbiri ile uyumluydu	8.	3.86	9.	77.10
10.	3.Amfi derslerinde görsel-işitsel araçlar genel olarak özenle hazırlanmıştı	11.	3.20	12.	64.06
13.	4.Ders yılı boyunca çeşitli dersler arasında bağlantılar kuruldu	14.	3.86	15.	77.10
16.	5.Öğretim üyelerine gerektiğinde ulaşabildim	17.	3.51	18.	70.15
19.	6. Derslerde soru sormak, anlaşılmayan konuları tartışmak için olanak yaratıldı	20.	3.73	21.	74.49
22.	7.Theorik ders sayısı yeterliydi	23.	4.13	24.	82.61
25.	8.Laboratuar uygulamaları sayısı yeterliydi	26.	3.33	27.	66.67
28.	9.Laboratuar uygulamaları öğreticiydi	29.	3.67	30.	73.33
31.	10.Laboratuar uygulamaları teorik derslerde öğrendiklerimi pekiştirdi	32.	3.58	33.	71.59
34.	11.Mesleki Beceriler motive edici ve öğreticiydi	35.	3.48	36.	69.57
37.	12.PDÖ oturumları motive edici ve öğrenmeyi özendiriciydi (PDÖ oturumu yapılmadı ise 'Kararsızım'seçeneğini seçiniz)	38.	3.70	39.	73.91
40.	13.Kurul sonu sınavları anlatılan dersler ve vurgulanan konularla uyumluydu	41.	3.57	42.	71.30
43.	14.Kurul sonu sınav soruları teknik olarak (dil, ifade, şıklar, vb) uygun olarak hazırlanmıştı	44.	3.46	45.	69.28

Geri bildirim değerlendirilmesi ve öneriler

31 Ağustos 2023 tarihinde Dekan yardımcıları, dönem I koordinatörü ve dönem I'de derse giren hocalarla yapılan dönem sonu değerlendirme toplantısında alınan geribildirimler değerlendirildi. Sınavlarda benzer soruların sorulmaması için anabilim dallarına yazı gönderilmesi planlandı.

2.2.2.DÖNEM II DEĞERLENDİRMELERİ

2022-2023 eğitim ve öğretim yılı kapsamında aşağıda belirtilen çalışmalar başarıyla tamamlanmıştır;

Dönem 2 koordinatörlüğü, intibak işlemleri sonrasında toplam 247 öğrenci (3 öğrenci Karaman Üniversitesi, 19 öğrenci yabancı uyruklu, 9 öğrenci yatay geçiş) ile 2022-2023 eğitim-öğretim yılına başlamıştır.

12.09.2022 tarihinde Dönem 2 Koordinatörlüğünce 2022-2023 Eğitim Yılı Öğrenci Bilgilendirme Amfi Görüşmesi yapılmıştır. Bu bilgilendirme toplantısında, öğrenci temsilcisi belirlendi. Doç. Dr. Zeliha Esin Çelik, KDT bilgilendirme ve Doç. Dr. Memduha Aydın TDT bilgilendirme sunumu yaptı.

Ders programlarında yapılan güncellemeler, SÜTF web sayfasında ivedilikle ilan edilerek öğrenci ve öğretim üyeleri bilgilendirilmiştir.

Kurul 1,2,3 yüz yüze olarak işlendi ve sınavları yüz yüze yapılmıştır. 20.01.2023 tarihinde 3. Kurul sınavından sonra ara tatile girildi. 06 Şubat 2023 tarihinde okullar açılacağı ve 4. Kurula başlanacağı gün, Kahramanmaraş merkezli 11 ilimizi etkileyen deprem felaketi meydana geldi. Deprem nedeniyle eğitim öğretime ara verildi. Uzaktan eğitim şeklinde yeniden ders programı hazırlandı ve 20 Şubat 2023'de 4. Kurul teorik dersleri başladı. 20.02.2023 - 31.03.2023 tarihleri arasında 6 hafta boyunca sadece teorik dersler anlatıldı. Pratik dersler daha sonra yapılmak üzere ertelendi. 4. Kurul sınavı ertelendi ve 5. kurul derslerine geçildi. 03.04.2023 – 25.04.2023 tarihleri arasında 3 hafta boyunca teorik dersler anlatıldı. 4. ve 5. Kurul teorik dersleri tamamlandıktan sonra 4. Kurul pratik dersleri yapıldı (26 Nisan 2023 tarihinde 1 saat Biyofizik, 4 saat Fizyoloji pratik dersleri, 27 Nisan 2023 tarihinde 8 saat Anatomi pratik dersi ve 28 Nisan 2023 tarihinde 6 saat Hekimlik Uygulamaları dersi hibrit şekilde yapıldı).

03.05.2023 tarihinde 4. Kurul sınavı, Selçuk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sistemi üzerinden çevrimiçi yapıldı. Pratik sınavları ödev yükleme şeklinde çevrimiçi yapıldı.

5. Kurul pratik dersleri ise; 15 Mayıs 2023 tarihinde 4 saat Anatomi, 4 saat Histoloji pratik dersleri, 16 Mayıs 2023 tarihinde 4 saat Anatomi, 4 saat Fizyoloji pratik dersleri, 17 Mayıs 2023 tarihinde 4 saat Hekimlik Uygulamaları, 4 saat Biyokimya pratik dersleri şeklinde yapıldı.

24.05.2023 tarihinde 5. Kurul sınavı, Selçuk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sistemi üzerinden çevrimiçi yapıldı. Pratik sınavları ödev yükleme şeklinde çevrimiçi yapıldı.

17.06.2023 tarihinde final sınavı Selçuk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sistemi üzerinden çevrimiçi yapıldı.

20.07.2023 tarihinde bütünleme sınavı Selçuk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sistemi üzerinden çevrimiçi yapıldı. 3 öğrenci teorik sınava girerken, bu öğrencilerden 1'i pratik sınavına girmedi. Sınav sonunda 1 öğrenci sınıfı geçti. Dönem 2'den toplam 6 öğrenci tekrara kalmıştır.

Tıp Fakültemiz, Dönem 2, ders kurulları sonrası öğrencilere kurul sonu değerlendirme anketi uygulanmıştır. Öğrenciler sınav sonuçlarını görebilmek için anketi doldurmak zorundadırlar, bu yüzden tüm öğrencilerimizin görüşleri alınmıştır. Elde edilen sonuçlar aşağıda bilginize sunulmuştur.

İkinci dönem online olduğu için sınavlar TIPSAD sisteminden değil Selçuk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sisteminden yapılmıştır ve geribildirimi toplu bir şekilde Google anket üzerinden yarım dönem için alınmıştır.

Tablo. Dönem 2 öğrencileri geri bildirim anketi sonuçları (memnuniyet yüzdeleri)

Anket Soruları (DÖNEM-2)	I. Kurul	II. Kurul	III. Kurul
1.Ders programına uyuldu.	3,40	3,72	3,77
2. Ders kurulunda yer alan konuların sırası ve içeriği birbiri ile uyumluydu.	3,50	3,69	3,78

3. Amfi derslerinde görsel-işitsel araçlar genel olarak özenle hazırlanmıştı.	3,24	3,54	3,59
4. Ders yılı boyunca çeşitli dersler arasında bağlantılar kuruldu	3,58	3,72	3,78
5. Öğretim üyelerine gerektiğinde ulaşabildim.	3,40	3,67	3,70
6. Derslerde soru sormak, anlaşılmayan konuları tartışmak için olanak yaratıldı	3,44	3,61	3,68
7. Teorik ders sayısı yeterliydi.	3,48	3,76	3,78
8. Laboratuvar uygulamaları sayısı yeterliydi.	3,61	3,70	3,76
9. Laboratuvar uygulamaları öğreticiydi.	3,50	3,63	3,81
10. Laboratuvar uygulamaları teorik derslerde öğrendiklerimi pekiştirdi.	3,58	3,69	3,86
11. Mesleki Beceriler motive edici ve öğreticiydi.	3,52	3,69	3,90
12. PDÖ oturumları motive edici ve öğrenmeyi özendiriciydi (PDÖ oturumu yapılmadı ise 'Kararsızım'seçeneğini seçiniz).	3,16	3,72	3,40
13. Kurul sonu sınavları anlatılan dersler ve vurgulanan konularla uyumluydu.	3,07	3,37	3,59
14. Kurul sonu sınav soruları teknik olarak (dil, ifade, şıklar, vb) uygun olarak hazırlanmıştı.	2,97	3,51	3,73

Önerileriniz kısmına öğrencilerimizden aldığımız geribildirimler şöyle idi:

Kurul sonu sınav soruları teknik olarak (dil, ifade, şıklar, vb) uygun olarak hazırlanmıştı.

-2-3 fizyoloji sorusu hariç

-Bazı sorularda yazım yanlışları ve anlam belirsizlikleri vardı.

-Cevap şıklarında eksikler, soru kökünde hatalar, aynı şıktan 2 tane olan sorular vardı.

Teorik ders sayısı yeterliydi

-Solunum sistemi dersleri dar bir zamanda işlendi

-Dolaşım sistemi için yeterliydi fakat solunum sistemi için yeterli değildi. Fizyolojide konunun son kısımları eksik kaldı.

Ders sayısını yeterli ama kurul süresini kısa buldum. Ders programı yoğunluğundan dolayı ders çalışmak için zaman bulamadım.

-Ders programı yoğunluğundan dolayı bireysel çalışmalara vakit ayıramadım

Amfi derslerinde görsel-işitsel araçlar genel olarak özenle hazırlanmıştı

-fizyoloji slaytları yetersizdi

-Mikrofon ve projeksiyon bozuluyordu

-Bazı slaytların yazıları sırf okuyamayalım diye arka planla yakın renkti.

Laboratuvar uygulamaları öğreticiydi

-Laboratuvar uygulamaları öğreticiydi özellikle yapılabilecek pratikler uygulamalı olarak yapıldı ama sınavın bunu yani öğreticiliği test ettiğini dersi anlatan hocaların önemli şekilde vurgusunu yaptığı yerlere yönelik sorular değil de daha ayrıntı öğrettiklerini test etmediklerini düşünüyorum.

-Laboratuvar uygulamalarında kullanılan slaytların yenilenmesi gerektiğini düşünüyorum.

Ders programına uyuldu

-Herhangi bir duyuru yapılmadan derslerin yeri değiştirildi. Boyle durumlarda önceden haber verilmesi gerekiyor.

-Ders programları habersiz değiştirildi.

Tablo. Dönem 2-2. Yarıyıl geri bildirim anket sonuçları

Anket Soruları (n=83)	Ortalama	46.	Oran
1.Ders programına uyuldu	3.66	47.	73.25
2.Ders kurulunda yer alan konuların sırası ve içeriği birbiri ile uyumluymdu	3.70	48.	73.98
3.Amfi derslerinde görsel-işitsel araçlar genel olarak özenle hazırlanmıştı	2.88	49.	57.59
4.Ders yılı boyunca çeşitli dersler arasında bağlantılar kuruldu	3.75	50.	74.94
5.Öğretim üyelerine gerektiğinde ulaşabildim	3.42	51.	68.43
6. Derslerde soru sormak, anlaşılmayan konuları tartışmak için olanak yaratıldı	3.57	52.	71.33
7.Teorik ders sayısı yeterliydi	3.63	53.	72.53
8.Laboratuar uygulamaları sayısı yeterliydi	3.36	54.	67.23
9.Laboratuar uygulamaları öğreticiydi	3.25	55.	65.06
10.Laboratuar uygulamaları teorik derslerde öğrendiklerimi pekiştirdi	3.48	56.	69.64
11.Mesleki Beceriler motive edici ve öğreticiydi	3.42	57.	68.43
12.PDÖ oturumları motive edici ve öğrenmeyi özendiriciydi (PDÖ oturumu yapılmadıise 'Kararsızım'seçeneğini seçiniz)	3.45	58.	68.92
13.Kurul sonu sınavları anlatılan dersler ve vurgulanan konularla uyumluymdu	3.08	59.	61.69
14.Kurul sonu sınav soruları teknik olarak (dil, ifade, şıklar, vb) uygun olarak hazırlanmıştı	3.37	60.	67.47

Geri bildirim değerlendirilmesi ve öneriler

13 Temmuz 2023 tarihinde Dekan, dekan yardımcıları, dönem II koordinatörü ve dönem II' de derse giren hocalarla yapılan dönem sonu değerlendirme toplantısında alınan geribildirimler değerlendirildi.

2.2.3. DÖNEM III DEĞERLENDİRMELERİ

Fakültemiz Dönem III Yapı ve İşlev Bozuklukları Bilgisi ve Kliniğe Giriş (Semptomatoloji ve Klinik Semiyoloji) temelinde, ders kurulları, dönemin öğrenme hedefleri ve sistem temelli olarak yapılandırılmıştır. Bu kapsamda, aşağıdaki tabloda yer alan 27 anabilim dalı ve 3 kurulun ortak olarak yer aldığı 6 ders kurulu, dönemin öğrenme hedefleri ve sistem temelli olarak yapılandırılmıştır.

Fakültemizde, 2015 yılından itibaren akreditasyon çalışmaları kapsamında baştan sonra revize edilmiş Dönem III ders programı, her yıl gerekli güncellemeler ile sürdürülmüştür. Mevcut program 2022-2023 yılı için büyük oranda korunmuş, yalnızca ilgili Anabilim Dalları'nın program üzerindeki değişiklik önerileri ile bazı düzeltmeler yapılmıştır.

2022-2023 Eğitim Öğretim yılında Dönem III'te 254 öğrenci eğitim almıştır. Eğitim, yüz yüze başlamasına rağmen, 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen Kahramanmaraş depremi nedeni ile online eğitime geçilmiştir.

Birinci yarıyılıda 1,2 ve 3. ders kuruluna ait dersler ve kurul sonu sınavları yüzyüze, ikinci yarıyılıda gerçekleştirilen 4, 5 ve 6. ders kuruluna ait dersler ve kurul sonu sınavları online olarak gerçekleştirilmiştir.

Dönem III final sınavı 16 Haziran 2023 gerçekleştirilmiştir. Final sınavına 253 öğrenci giriş ve sınav sonuçlarına göre başarılı olarak Dönem IV öğrencisi olmuşlardır. 1 öğrenci ise final sınavına girmemiştir.

Tıp Fakültemiz, Dönem 3, ders kurulları sonrası öğrencilere kurul sonu değerlendirme anketi uygulanmıştır. Tüm öğrencilerimiz anketimizi doldurmuştur. Elde edilen sonuçlar aşağıda bilginize sunulmuştur.

İkinci dönem online olduğu için sınavlar TIPSAD sisteminden değil Selçuk Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sisteminden yapılmıştır ve geribildirim toplu bir şekilde Google anket üzerinden yarım dönem için alınmıştır.

Tablo. Dönem 3 öğrencileri geri bildirim anketi sonuçları (memnuniyet yüzdeleri)

Anket Soruları (DÖNEM-3)	I. Kurul	II. Kurul	III. Kurul
1.Ders programına uyuldu.	3,98	3,81	3,34
2. Ders kurulunda yer alan konuların sırası ve içeriği birbiri ile uyumluydu.	4,00	3,81	3,72
3. Amfi derslerinde görsel-işitsel araçlar genel olarak özenle hazırlanmıştı.	3,68	3,71	3,70
4. Ders yılı boyunca çeşitli dersler arasında bağlantılar kuruldu	3,81	3,79	3,85
5. Öğretim üyelerine gerektiğinde ulaşabildim.	3,81	3,77	3,75
6. .Derslerde soru sormak, anlaşılmayan konuları tartışmak için olanak yaratıldı	3,88	3,90	3,85
7. Teorik ders sayısı yeterliydi.	3,91	3,92	3,89

8. Laboratuvar uygulamaları sayısı yeterliydi.	3,80	3,82	3,86
9. Laboratuvar uygulamaları öğreticiydi.	3,88	3,84	3,83
10. Laboratuvar uygulamaları teorik derslerde öğrendiklerimi pekiştirdi.	3,89	3,91	3,84
11. Mesleki Beceriler motive edici ve öğreticiydi.	3,96	3,70	3,89
12. PDÖ oturumları motive edici ve öğrenmeyi özendiriciydi (PDÖ oturumu yapılmadı ise 'Kararsızım'seçeneğini seçiniz).	3,35	3,29	3,96
13. Kurul sonu sınavları anlatılan dersler ve vurgulanan konularla uyumluydu.	3,73	3,71	3,72
14. Kurul sonu sınav soruları teknik olarak (dil, ifade, şıklar, vb) uygun olarak hazırlanmıştı.	3,85	3,76	3,76

Önerileriniz kısmına öğrencilerimizden aldığımız geribildirimler şöyle idi:

Amfinin sınıf mevcudunu kaldırmadığını düşünüyorum . Devam zorunluluğunun kaldırılması gerektiğini düşünüyorum.

-Sorular özensiz hazırlanmıştı

Bazı derslerin ders tarihi veya saatleri değişti ve hep son anda haberimiz oldu.

-İç hastalıkları asla uymadılar

-Klinik hocaları ders programı ile uyumsuz

-iç hastalıkları dersleri zamanında yapılmadı

-Ders programı sürekli ve aniden değişti. Klinik hocaları zamanında haberdar edilmediklerini ifade ettiler.

Hocalara teşekkürler.

Tablo. Dönem 3-2. Yarıyıl geri bildirim anket sonuçları

Anket Soruları (n=146)	Ortalama	Oran
1.Ders programına uyuldu	3.47	69.32
2.Ders kurulunda yer alan konuların sırası ve içeriği birbiri ile uyumluymdu	3.71	74.25
3.Amfi derslerinde görsel-işitsel araçlar genel olarak özenle hazırlanmıştı	3.37	67.40
4.Ders yılı boyunca çeşitli dersler arasında bağlantılar kuruldu	3.71	74.25
5.Öğretim üyelerine gerektiğinde ulaşabildim	3.60	71.92
6. Derslerde soru sormak, anlaşılmayan konuları tartışmak için olanak yaratıldı	3.75	75.07
7.Teorik ders sayısı yeterliydi	3.75	75.07
8.Laboratuar uygulamaları sayısı yeterliydi	3.29	65.75
9.Laboratuar uygulamaları öğreticiydi	3.51	70.14
10.Laboratuar uygulamaları teorik derslerde öğrendiklerimi pekiştirdi	3.58	71.51
11.Mesleki Beceriler motive edici ve öğreticiydi	3.52	70.41
12.PDÖ oturumları motive edici ve öğrenmeyi özendiriciydi (PDÖ oturumu yapılmadıise 'Kararsızım'seçeneğini seçiniz)	3.64	72.88
13.Kurul sonu sınavları anlatılan dersler ve vurgulanan konularla uyumluymdu	3.86	77.26
14.Kurul sonu sınav soruları teknik olarak (dil, ifade, şıklar, vb) uygun olarak hazırlanmıştı	3.84	76.85

Geri bildirimlerin değerlendirilmesi ve öneriler

Fakültemiz "Dönem III 2022-2023 Eğitim-Öğretim Yılı Dönem Sonu Değerlendirme ve 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı Hazırlık Toplantısı" 7 Temmuz 2023 tarihinde Dekan Yardımcısı, TEBAD öğretim üyeleri, Dönem Koordinatörü ve yardımcıları ile ilgili anabilim dalları ve kurul temsilcisi öğretim üyelerinin katılımıyla toplanmıştır. Toplantıda, yıl boyunca öğrencilerin TIPSAD sistemi üzerinden yaptığı geribildirim içerikleri tartışılmış, 2023 gelişim sınavı anket sonuçları değerlendirilmiştir. Toplantı içeriği ve alınan kararlar aşağıda sunulmuştur.

a. 2022-2023 Eğitim-Öğretim yılı ile ilgili aşağıdaki değerlendirilmeler yapıldı. - Dönem III'te verilen dersler ve ders kurul başlıkları hakkında bilgi verildi. – Deprem sonrası eğitim sürecinin yürütülme şekli ve sonuçları tartışıldı. - Dersler ve ders notları ile ilgili öğrenci geribildirimleri görüşüldü. - Geçtiğimiz yıllarda Dönem III öğrencilerinin en sık olumsuz geribildirim verdiği konulardan birisi olan klinisyen öğretim üyelerinin derse gecikmesi ya da dersi unutarak gelmemesi gibi sorunların önlenmesi amacıyla uygulamaya konan Google Takvim uygulaması üzerinden derslerin ilgili öğretim üyelerine e-posta bildirim yoluyla hatırlatılması ve telefon takvim uygulaması üzerinden görüntülenmesinin faydaları konuşuldu. Bu yöntem ile olumsuz geribildirimlerin yok denecek kadar azaldığı,

yöntemin etkili olduğu, bu nedenle önümüzdeki yıllarda da uygulanmasının uygun olacağı değerlendirildi.

b. 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı ile ilgili aşağıdaki bilgilendirmeler ve planlamalar yapıldı. - Fakültemiz 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılı Dönem III derslerinin akademik takvimde belirtilen 4 Eylül 2023 tarihinde başlayacağı ve 24 Mayıs 2024 tarihinde ise derslerin tamamlanacağı belirtildi. - 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılında her dersin başında öğrenim hedeflerinin verilmesi ve ders notlarının ve sınav sorularının bu öğrenim hedeflerinden hazırlanmasına karar verildi. - Ders içeriklerinin UÇEP'e uygun olarak revize edilmesi gerektiği bildirildi. - 2023-2024 eğitim yılı programı ile ilgili görüş ve öneriler alındı. Yeni dönemde ders programına uyulması konusunda bilgilendirme yapıldı.

c. 2023-2024 Eğitim-Öğretim Yılı Ders Programının ilgili anabilim dallarına gönderilmesine ve UÇEP'e uygun olacak şekilde düzenlemeler yapılarak tarafımıza iletilmesine karar verildi.

2.2.4. DÖNEM IV DEĞERLENDİRMELERİ

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV yıl sonu değerlendirme raporu dönem IV staj programında yer alan Anabilim Dallarının öğretim üye/üyeleri ile görüşülerek ve öğretim üye/üyelerinin fikir ve önerileri alınarak hazırlanmıştır.

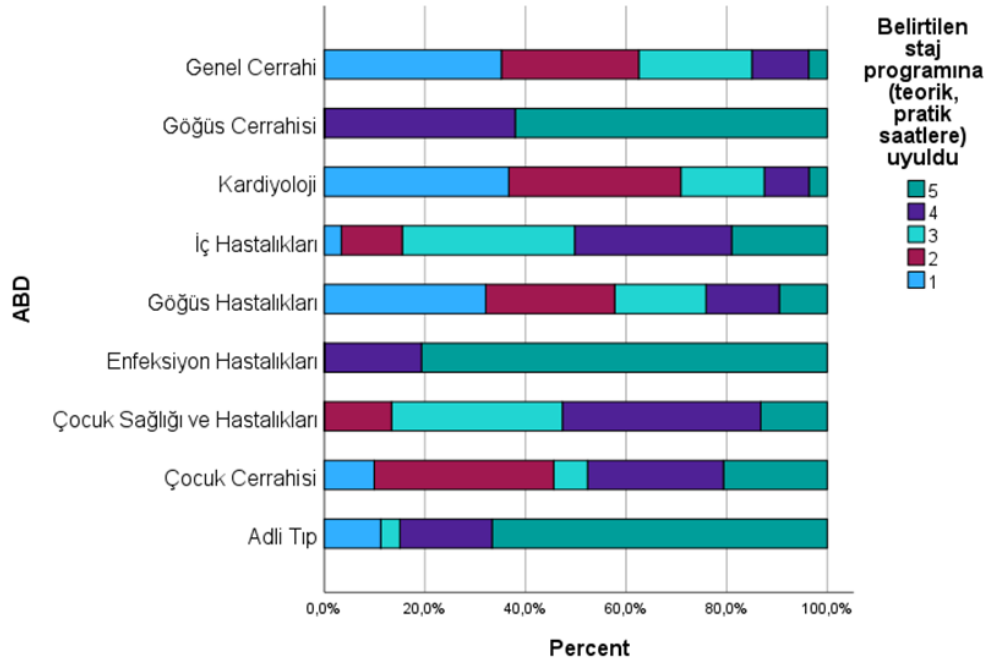
2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV eğitim programı 31 Ağustos 2022 tarihinde başlamış olup 13 Haziran 2023 tarihinde tamamlanmıştır. 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı'nda Dönem IV' te 251 öğrenci eğitim almıştır. Eğitim öğretim yılı yarıyıl tatili 24-28 Ocak 2022 tarihleri arasında yapılmıştır.

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV ders programı; ders kurulu teorik ve pratik dersleri ve seçmeli dersler şeklinde başarılı bir şekilde uygulanmıştır.

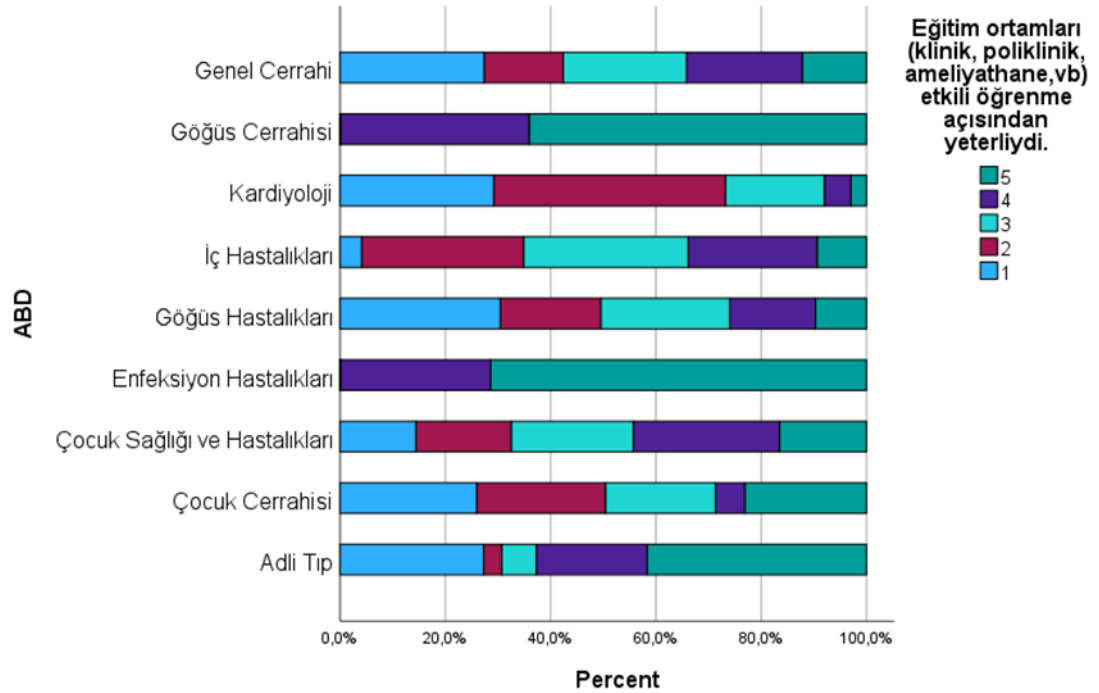
2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Uyum Programı 29 Ağustos 2023 tarihlerinde ve Topluma Dayalı Tıp, Kanıta Dayalı Tıp ve Hekimlik Uygulamaları Dönem IV Ortak Programı 01 -02 Şubat 2023 tarihlerinde yapılmıştır.

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV bütünleme sınavları 17-28 Temmuz 2023 tarihleri arasında yapılmıştır.

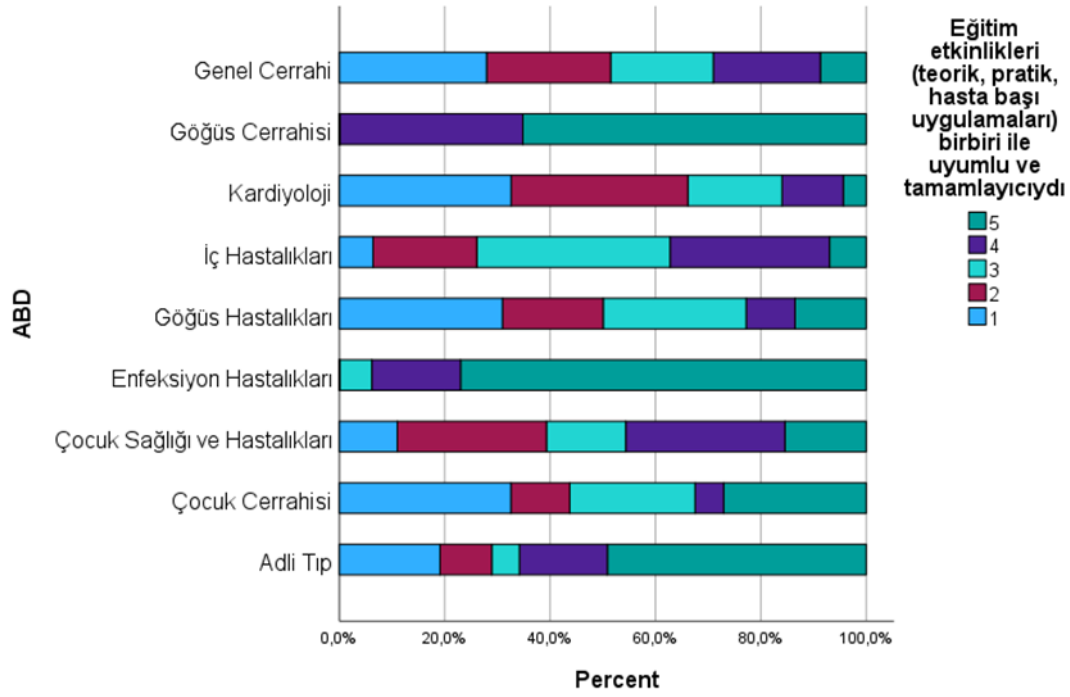
Tıp Fakültemiz, Dönem IV, staj sonrası öğrencilere staj sonu değerlendirme anketi uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlar aşağıda bilginize sunulmuştur.



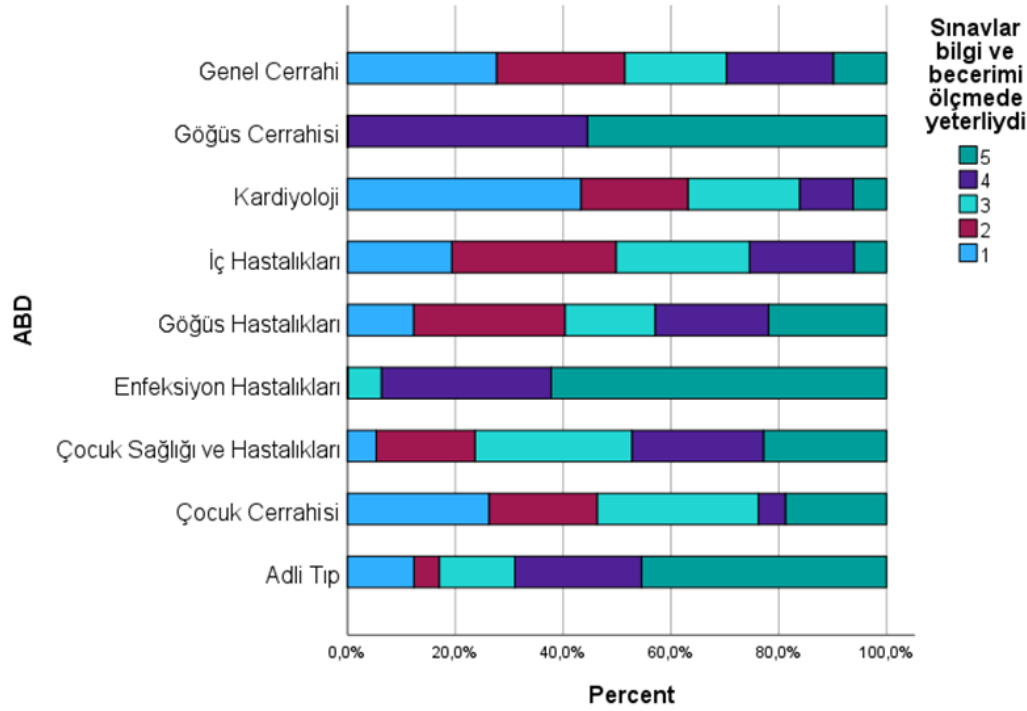
Kardiyoloji ve Genel Cerrahi, Göğüs Hastalıkları stajı haricinde genel olarak öğrenciler staj programına uyulduğunu belirtmektedirler.



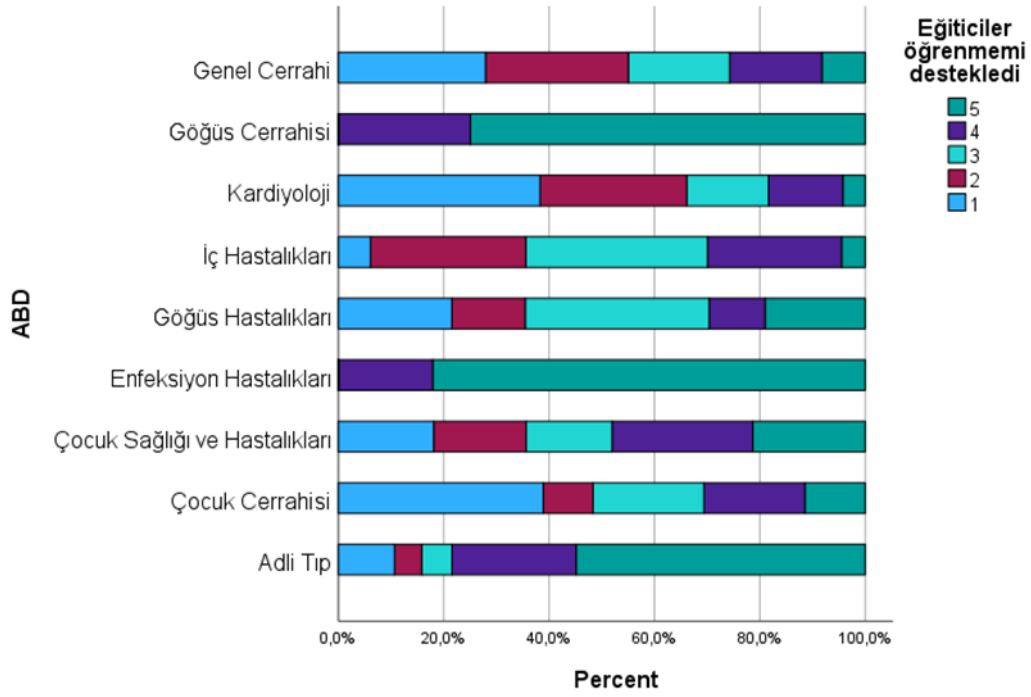
Kardiyoloji stajı haricinde öğrenciler genel olarak eğitim ortamlarından memnun olduklarını belirtmişlerdir.



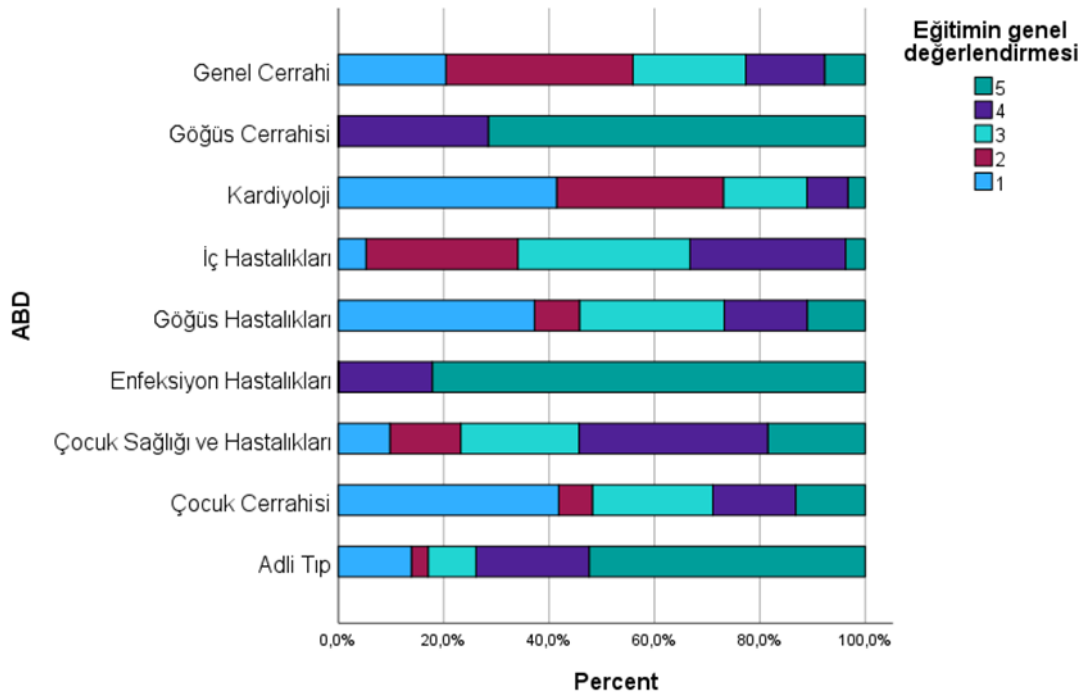
Kardiyoloji stajı haricinde genel olarak eğitim etkinlikleri birbiri ile uyumlu olarak bulunmuştur.



Genel cerrahi, İç Hastalıkları ve Kardiyoloji stajı için düşük puan söz konusudur.



Eğiticilerin öğrenmeyi desteklemesi yönüyle anabilim dalları incelendiğinde en yüksek puan Enfeksiyon hastalıklarında en düşük puan ise Kardiyoloji ve Genel Cerrahi Anabilim dallarında tespit edildi.



Eğitimin genel değerlendirilmesinde ise Enfeksiyon Hastalıkları en yüksek puanı alırken, Kardiyoloji stajı en düşük puanı almıştır.

Geri bildirim değerlendirilmesi ve öneriler

24 Temmuz 2023 tarihinde Dekan, dekan yardımcıları, dönem IV koordinatörü ve dönem IV' de derse giren hocalarla yapılan dönem sonu değerlendirme toplantısında alınan geribildirimler değerlendirildi. Dahiliye AD ile staj dönemi ölçme yöntemlerinin değerlendirildiği bir toplantı yapıldı. TIPSAD'a staj modülünün eklenerek öğrencilere sınav dışında öntestler yapılma imkanı sunulması planlandı. Staj dönemi sınavlarının anlatalıcağı sürekli mesleksi gelişim faaliyetleri adı altında klinik dönemde ki hocalara

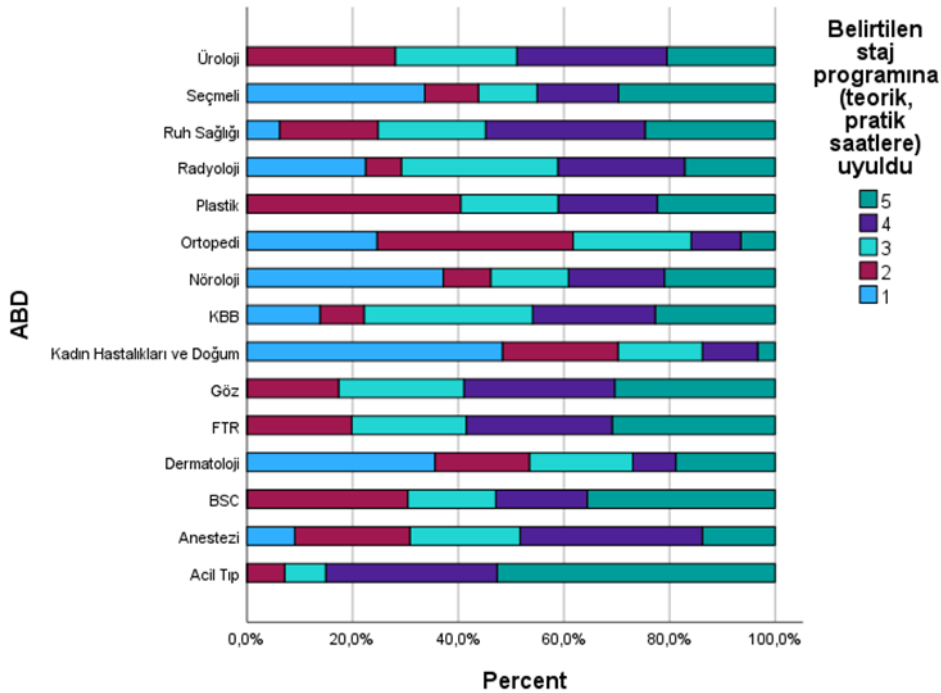
2.2.5. DÖNEM V DEĞERLENDİRMELERİ

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Dönem V'de eğitim yılı başlangıcında öğrenciler staj seyir tablosunda belirtilen sayıya uygun olarak eşit gruplara bölünmüş ve staj seyir tabloları dikkate alınarak hazırlanan öğrenci listeleri Anabilim Dallarına gönderilmiştir. Dönem IV'ü gecikmeli olarak tamamlayıp Dönem V'e geçen öğrenciler ve Dönem V'de stajını uzatan öğrenciler uygun olan stajlara yerleştirilerek öğrencilerin staj seyirleri ayrıca takip edilmiştir.

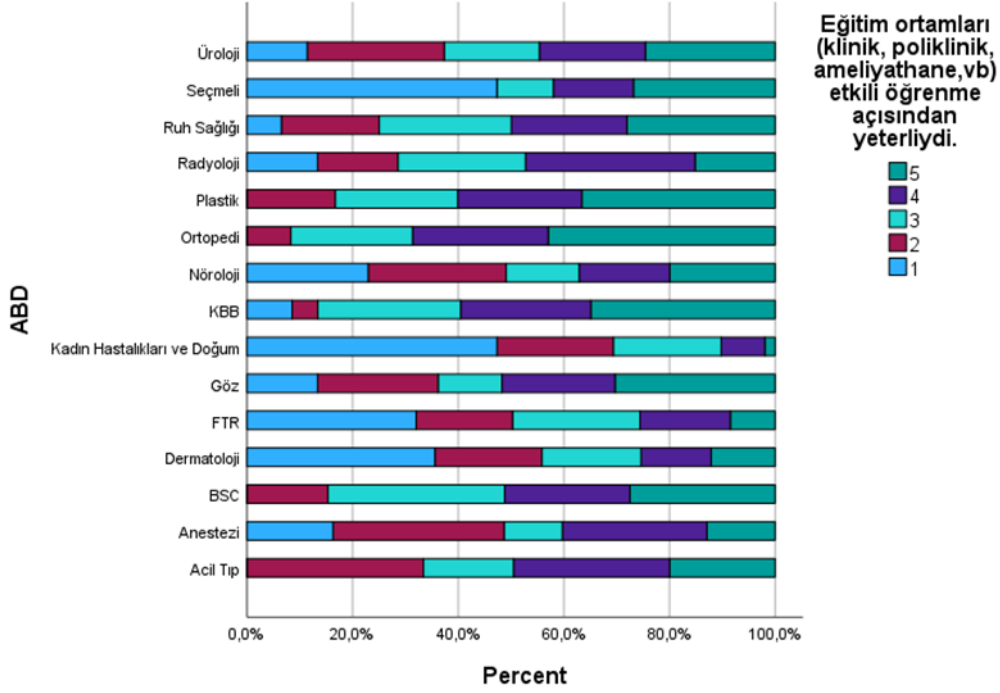
31 Ağustos 2022-30 Mayıs 2023'ye kadar devam eden Eğitim Öğretim Yılı süresince Dönem V stajları için Ürogenital blok (Üroloji, Anesteziyoloji ve Reanimasyon, Kadın Hast ve Doğum Göz), Duyu bloğu (KBB, Göz, Dermatoloji, Plastik cerrahisi), Sinir sistemi ve davranış bloğu (Nöroloji, Beyin Cerrahisi, Psikiyatri, Seçmeli) Radyoloji, Kas iskelet ve acil bloğu (Fizik tedavi, Ortopedi, Acil Tıp, radyoloji) stajları başarıyla uygulanmıştır.

"Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları (TDT), Probleme Dayalı Tıp Uygulamaları (PDÖ) ve Hekimlik Uygulamaları (HU) Dönem VI'de 30-31 Ocak 2022 tarihleri arasında yapılmıştır.

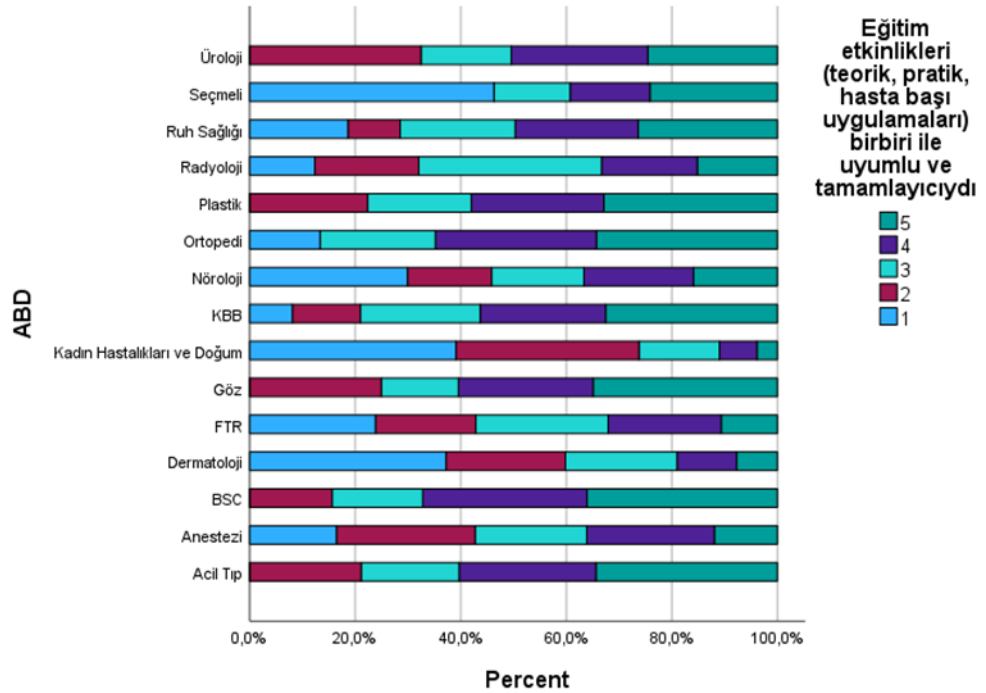
Tıp Fakültemiz, Dönem V, staj sonrası öğrencilere staj sonu değerlendirme anketi uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlar aşağıda bilginize sunulmuştur.



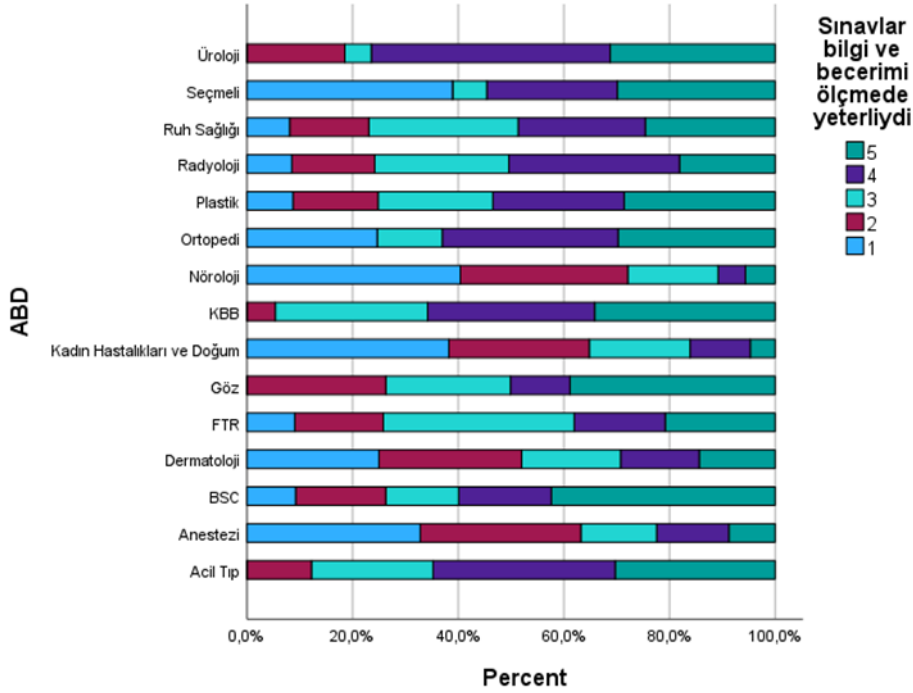
Staj programına uyulması konusunda öğrencilerin %50'den fazlası kadın hastalıkları ve doğum stajı, ortopedi ve dermatoloji stajı dışında "katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum" şikkını işaretlemişlerdir. Genel olarak stajlarda programa uyulmuş gözükmetedir.



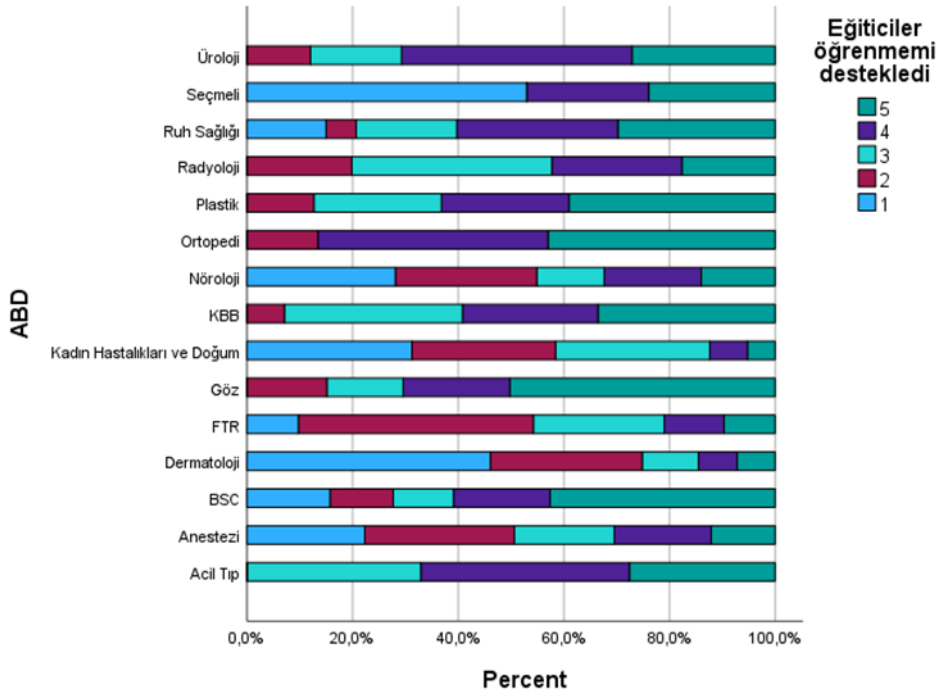
Eğitim ortamının yeterliliği konusunda öğrencilerin %50'den fazlası kadın hastalıkları ve doğum stajı, dermatoloji, Fizik Tedavi stajı dışında "katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum" şikkını işaretlemişlerdir.



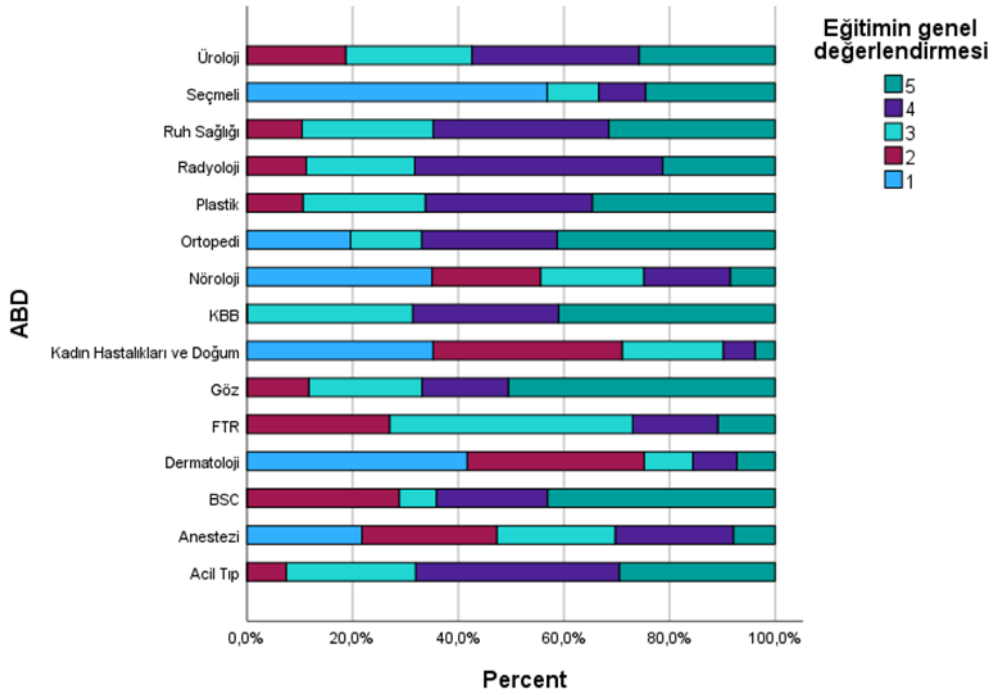
Eğitim etkinlikleri birbiri ile uyumlu ve tamamlayıcı olması konusunda öğrencilerin %50'den fazlası kadın hastalıkları ve dermatoloji stajı haricinde "katılıyorum ve kesinlikle katılıyorum"u işaretlemiştir. Genel olarak eğitim etkinlikleri birbiriyle uyumlu bulunmuştur.



Sınavların bilgi ve beceri ölçmesini nöroloji, kadın hastalıkları ve doğum, anestezi ve dermatoloji stajlarında öğrencilerin %50'den fazlası "katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum" u işaretleyerek yetersiz bulmuşlardır.



Kadın hastalıkları ve doğum, Dermatoloji, Nöroloji ve FTR stajları dışında öğrencilerimizin yüzde 50'den fazlası eğiticilerin öğrenmelerini desteklediğini dūřünmektedirler.



Eğitimin genel değerlendirilmesi için tüm stajlar içinde öğrencilerin %60'ından fazlasından 4 ve 5 puan alan stajlar Acil tıp, Göz, KBB, Plastik Cerrahi, Radyoloji, Ortopedi olurken öğrencilerin %60'ından 1 ve 2 puan alan kadın hastalıkları ve doğum ve dermatoloji stajı en az puan alan stajlar olmuştur.

Geribildirimlerin Değerlendirilmesi ve Öneriler

Fakültemiz Dönem V Anabilim Dalları toplantısı 08 Haziran 2022'de gerçekleştirilmiştir. Bu toplantıda Dönem V 2022-2023 eğitim-öğretim yılı öğrenci geri bildirimlerinin gözden geçirilmiştir, Dönem V 2023-2024 eğitim-öğretim yılı hazırlıkları değerlendirilmiştir. Bu toplantıda:

Dönem V anabilim dallarının öğrenci geribildirim sonuçları hakkında bilgilendirme yapıldı. Öğrenci anketleri açık uçlu sorulara verilen cevaplar ve bölümlere ait memnuniyetler değerlendirildi.

2023-2024 eğitim-öğretim yılında oluşabilecek dersliklerdeki yetersizlik ve sıkıntılar görüldü. Gerekli tedbirler için çalışmalara başlanmasına karar verildi.

2023-2024 eğitim-öğretim yılında tüm öğrencilerin katılımıyla bloklara ait vaka sunumları yapılmasına karar verildi.

2023-2024 Eğitim Öğretim yılı staj seyir tablosu ve ders programı hazırlıklarına başlanması planlanmıştır

2.2.6. DÖNEM VI DEĞERLENDİRMELERİ

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Dönem VI'da eğitim yılı başlangıcında öğrenciler staj seyir tablosunda belirtilen sayıya uygun olarak eşit gruplara bölünmüş ve staj seyir tabloları dikkate alınarak hazırlanan öğrenci listeleri Anabilim Dallarına gönderilmiştir. Dönem VI'i

gecikmeli olarak tamamlayıp intörnölüğe geçen öğrenciler ve Dönem VI'da stajını uzatan öğrenciler uygun olan stajlara yerleştirilerek öğrencilerin staj seyirleri ayrıca takip edilmiştir.

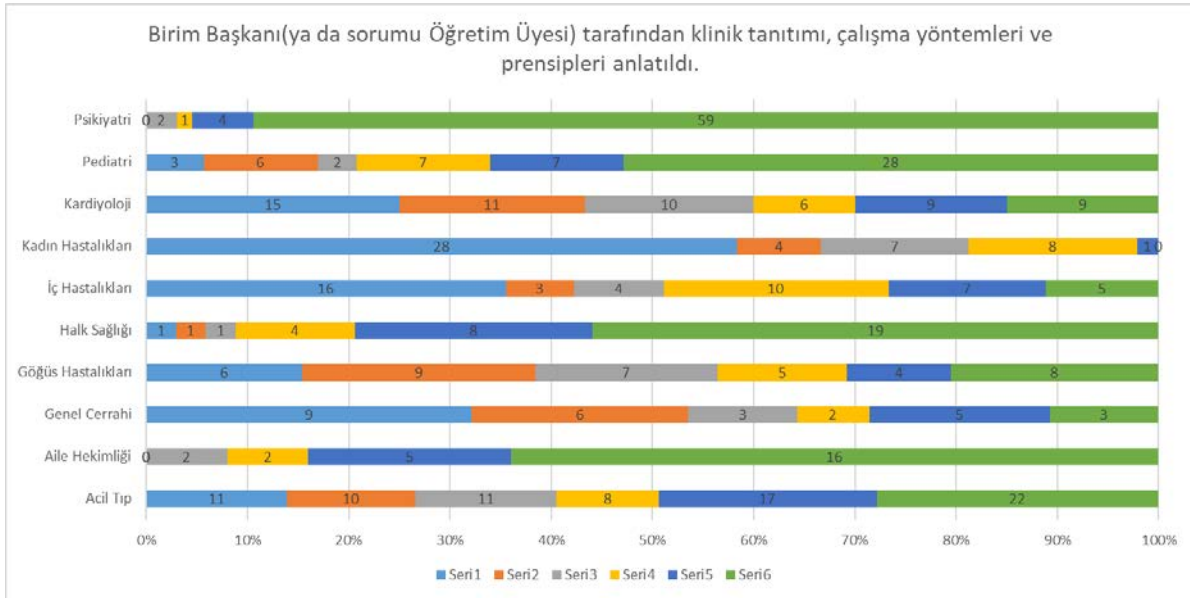
03.07.2023 tarihinde bütün intörn doktorlara, İntörn doktor olmak, konsültasyon isteme ve yazma usulleri, etkili iletişim, biyokimyada ve mikrobiyolojide preanalitik süreç, İyi Klinik Uygulamalar – Enfeksiyon Kontrolü gibi hastane otomasyon sistemi gibi dersler içeren 1 günlük online oryantasyon eğitimi verilmiştir.

2022 Temmuz başından 2023 Haziran sonuna kadar devam eden Eğitim Öğretim Yılı süresince Dönem VI stajları (Acil Tıp, Genel Cerrahi, Dahiliye, Çocuk Hastalıkları, Kadın Doğum Hastalıkları, Aile Hekimliği, Halk Sağlığı, Kardiyoloji AD, Göğüs Hastalıkları AD, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları, Seçmeli Stajlar) başarıyla uygulanmıştır.

“Topluma Dayalı Tıp (TDT)” uygulamalarının Dönem VI'da yaygınlaştırılması için bölümlerin staj programlarına TDT seminerleri eklenmesi, pratik uygulamaların TDT ile zenginleştirilmesi planlanmıştır.

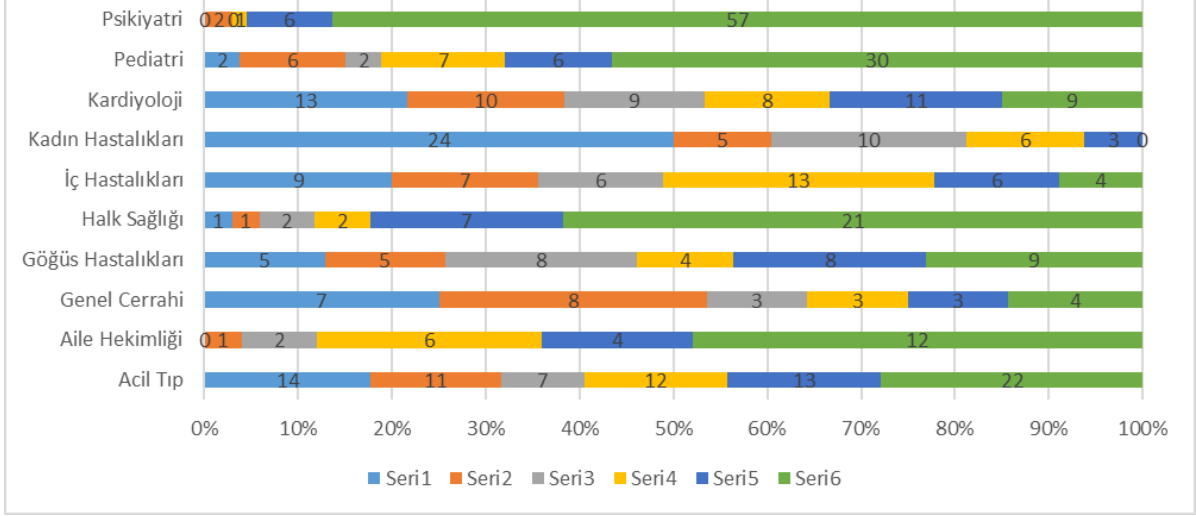
Fakültemiz 2022-2023 yılı Mezunları için Mezuniyet Tören Komisyonu çalışmaları ile 04.07.2023'de Mezuniyet Töreni düzenlenmiştir.

Tıp Fakültemiz, Dönem VI, staj sonrası öğrencilere staj sonu değerlendirme anketi uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlar aşağıda bilginize sunulmuştur.



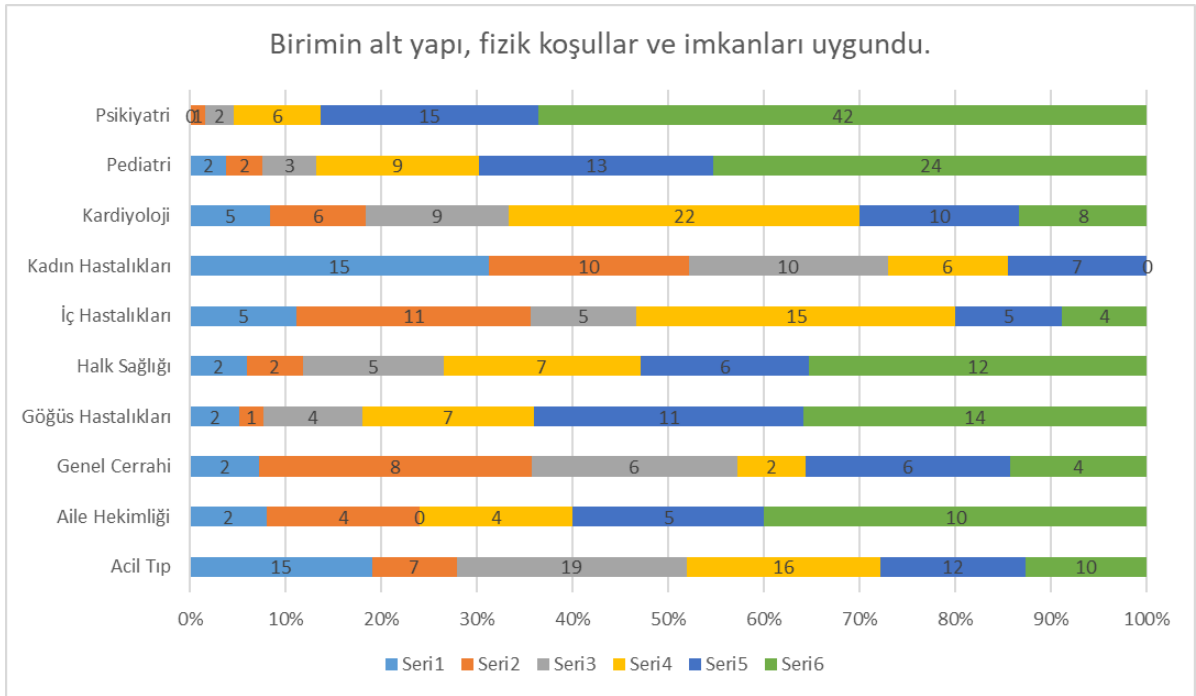
Öğrencilerimizin büyük bir çoğunluğu; Göğüs Hastalıkları, Kardiyoloji, Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, İç Hastalıkları stajında sorumlu öğretim üyesi tarafından staj başında klinik tanıtımı, çalışma yöntemleri ve prensipleri hakkında yeterince bilgilendirilmediklerini belirtmektedir.

İnt. Dr. çalışma şartları, görevleri, sorumlulukları ve program anlatıldı.

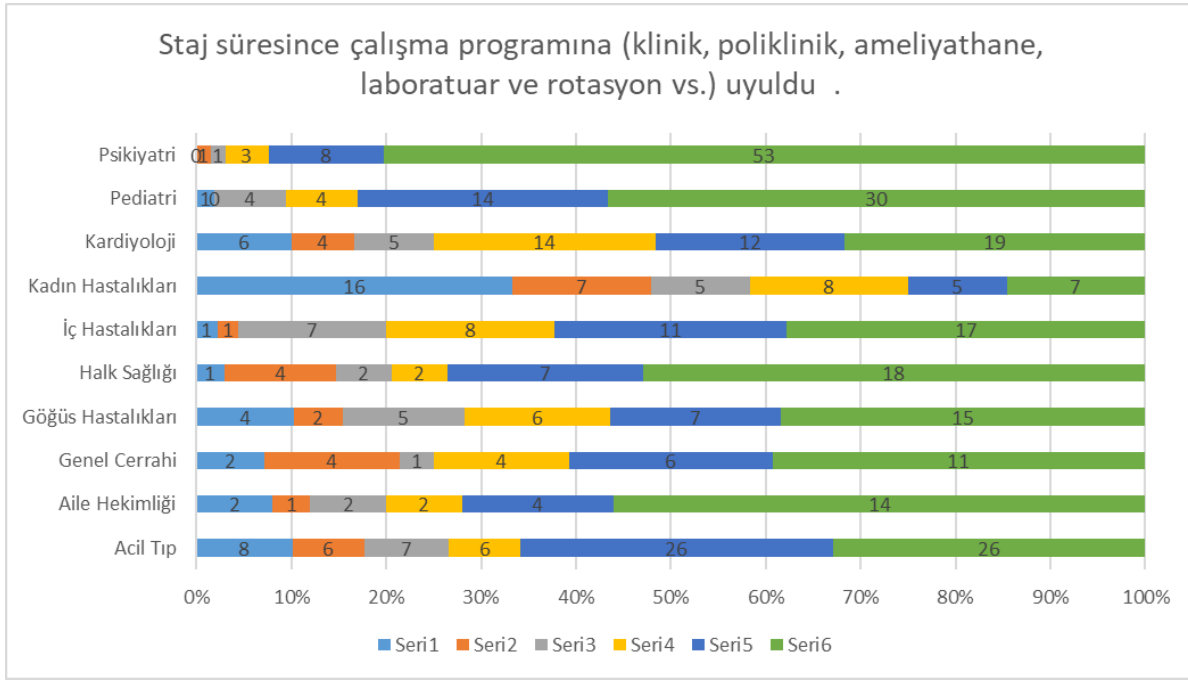


Öğrencilerimizin büyük bir çoğunluğu; Göğüs Hastalıkları, Acil Tıp, Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, İç Hastalıkları stajlarında çalışma şartları, görevleri, sorumlulukları ve program hakkında yeterince bilgilendirilmediklerini belirtmektedirler.

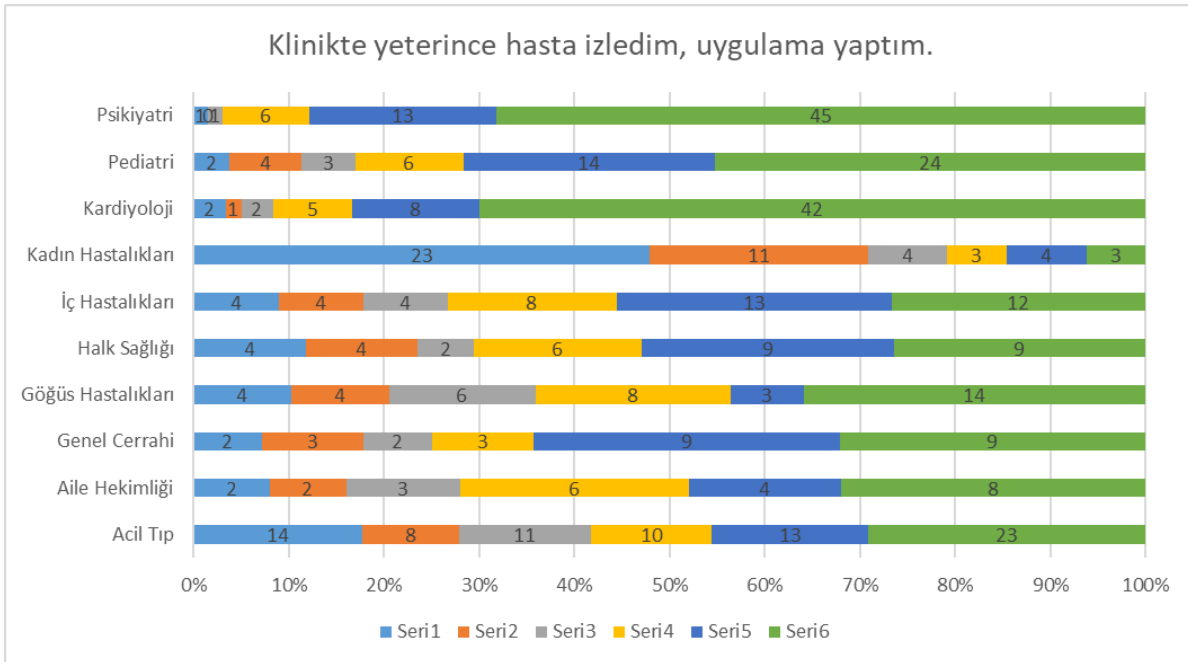
Birimin alt yapı, fizik koşullar ve imkanları uygundu.



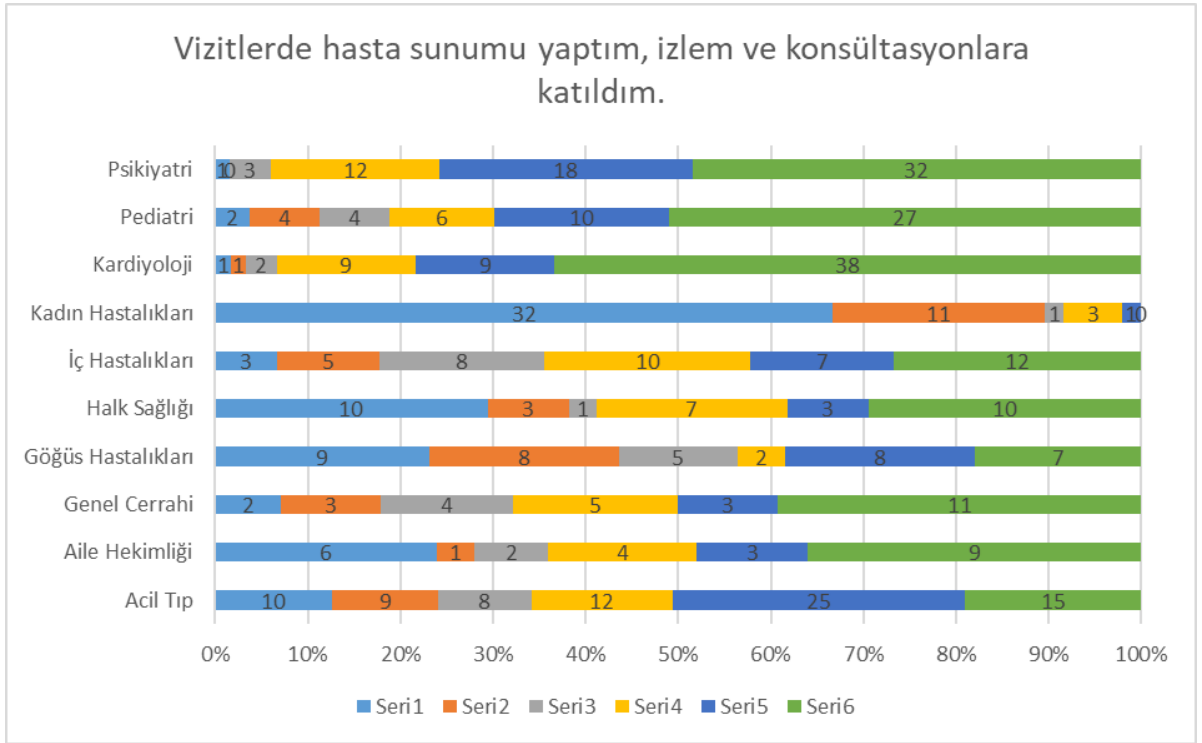
Öğrencilerimizin %50'den fazlası; Acil Tıp, Genel Cerrahi, Kadın Hastalıkları ve Doğum, İç Hastalıkları, Kardiyoloji stajlarında fiziki koşulları yeterli bulmamışlardır.



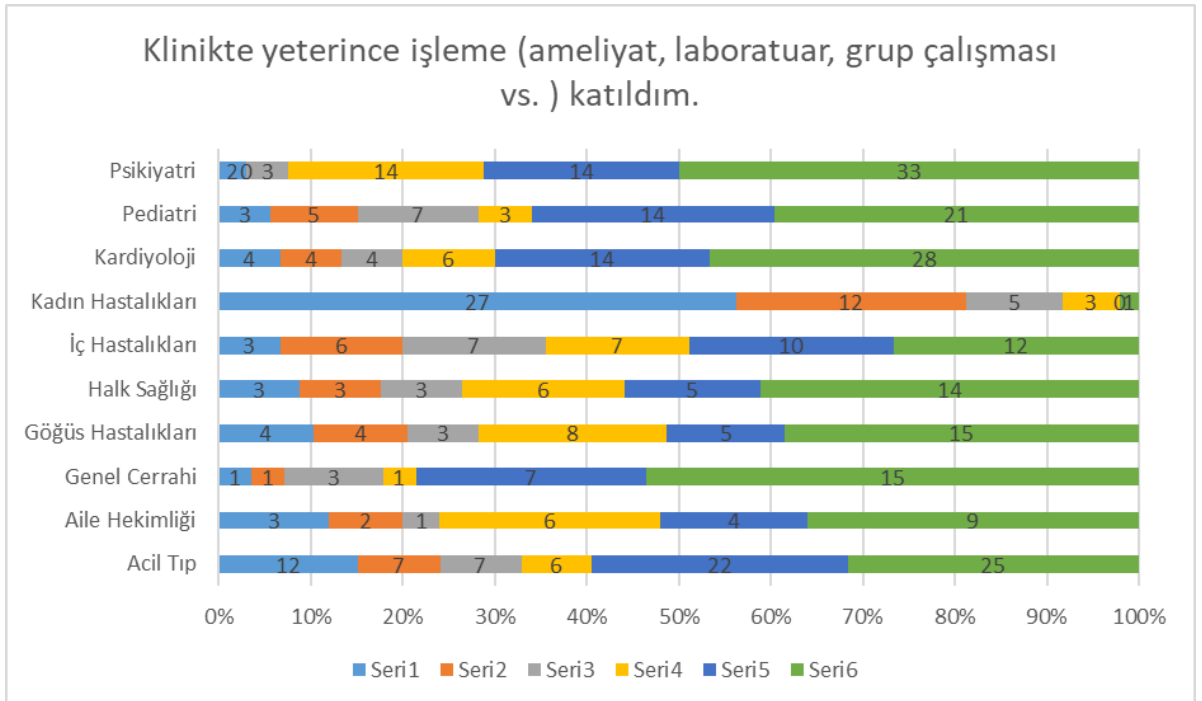
Öğrencilerimiz, Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı hariç çalışma programına uyulduğunu belirtmektedir.



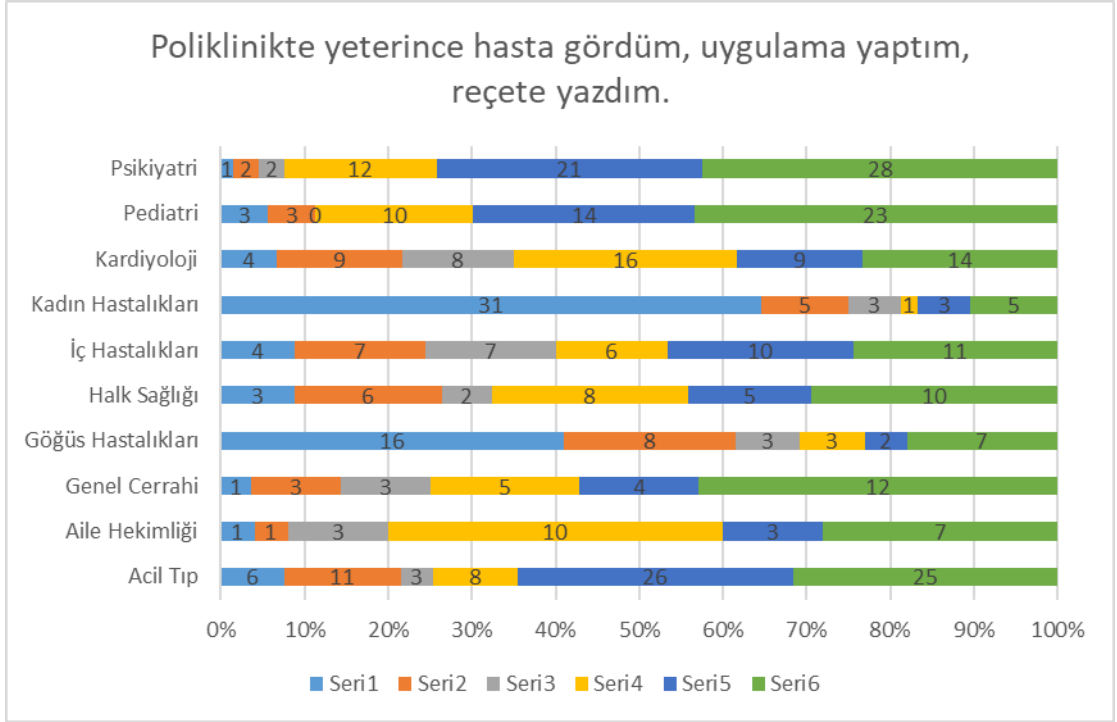
Öğrencilerin %50'den fazlası Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı, Acil Tıp ve Göğüs Hastalıkları dışında diğer stajlarda yeterince hasta izlediklerini belirtmişlerdir.



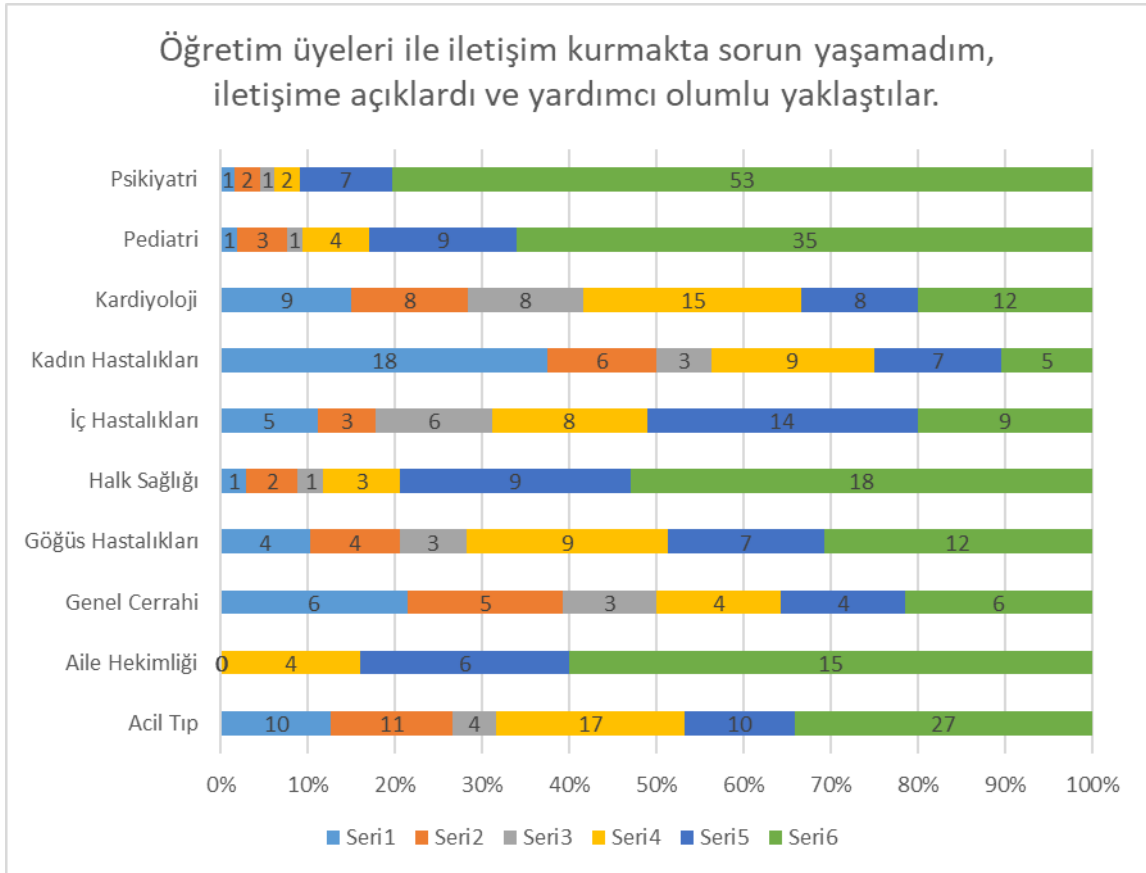
Öğrencilerimizde %50'den fazlası; Kadın Hastalıkları ve Doğum, İç hastalıkları, Halk Sağlığı, Göğüs Hastalıkları, Aile hekimliği dışındaki stajlarda vizitlerde hasta sunumu yaptıklarını bildirmektedir.



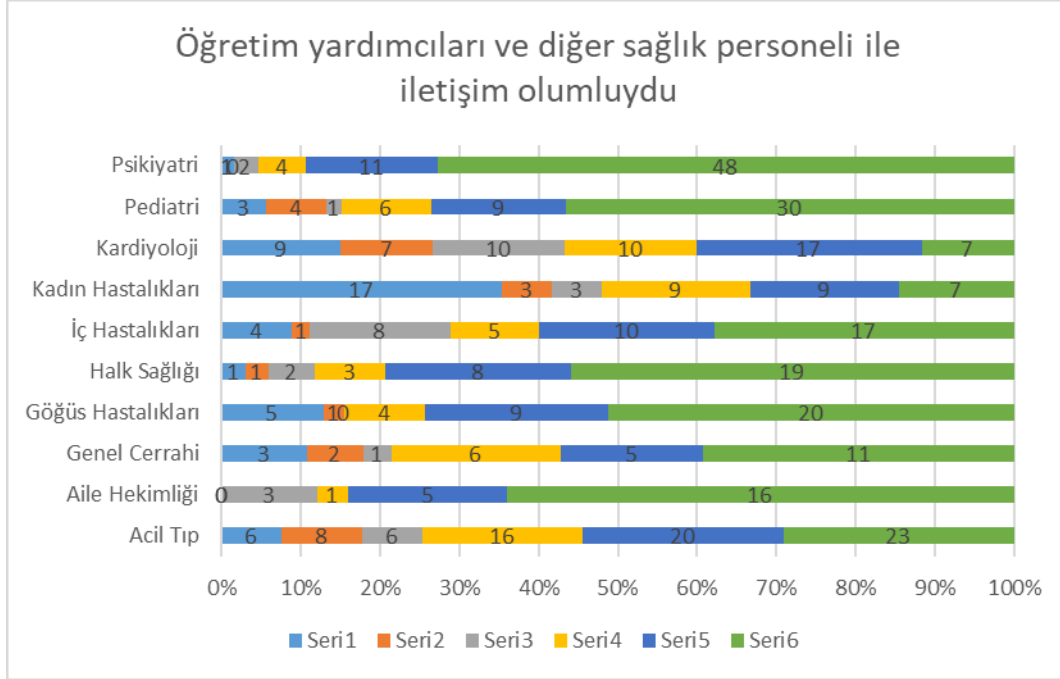
Öğrencilerimizde %50'den fazlası; Kadın Hastalıkları ve Doğum, İç Hastalıkları stajları hariç klinikte yeterince işlem yaptırdıklarını belirtmektedir.



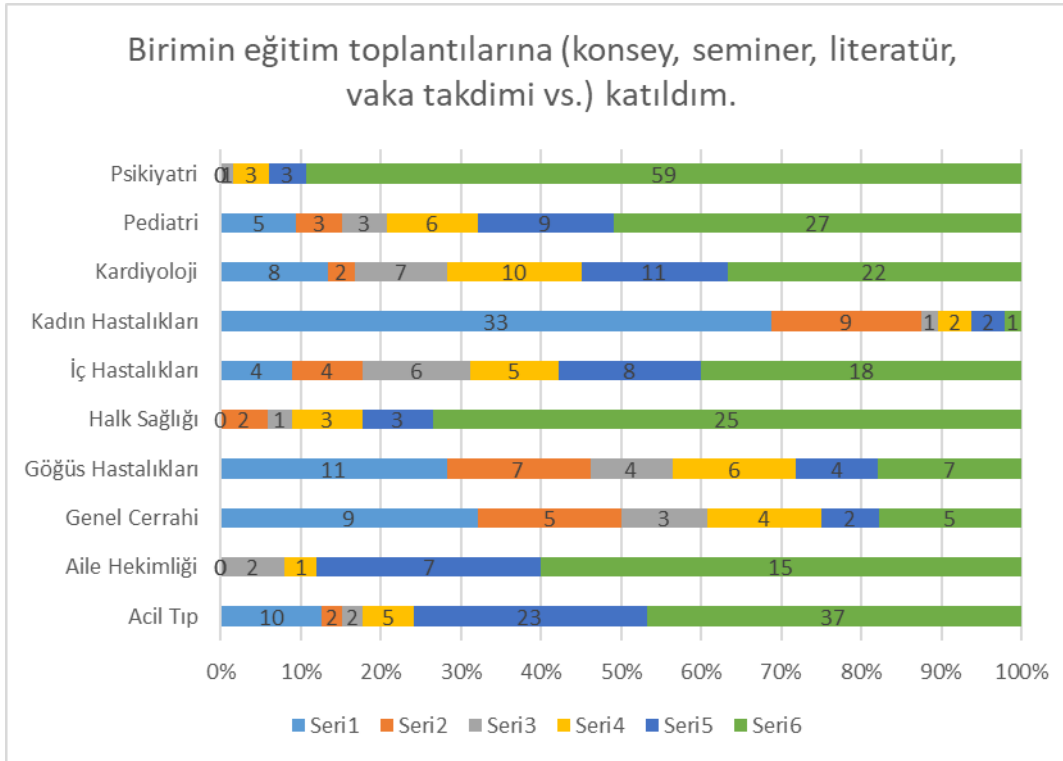
Öğrencilerin %50'den fazlası Kadın Hastalıkları ve Doğum, Göğüs hastalıkları iç Hastalıkları, Kardiyoloji stajları haricinde diğer stajlarda poliklinikte yeterince hasta gördüklerini belirtmişlerdir.



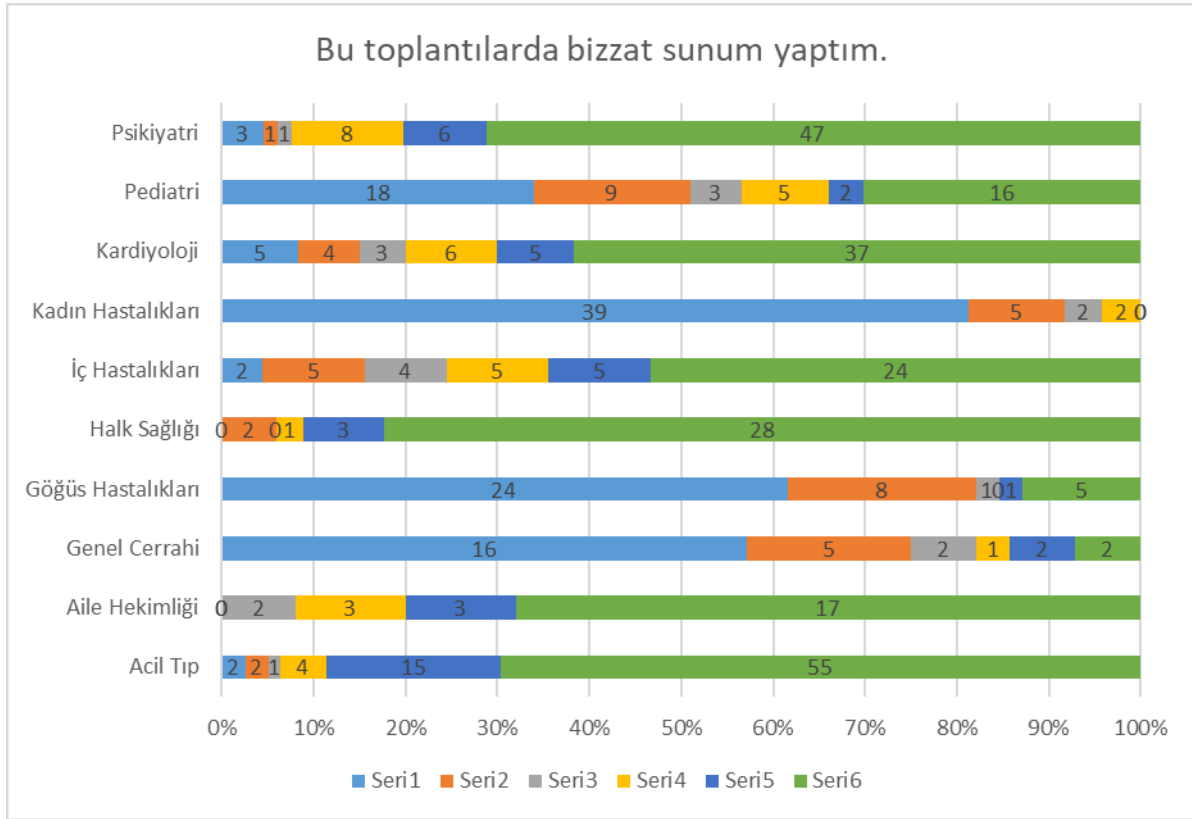
Öğrencilerin %50'den fazlası Göğüs Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum ve Genel Cerrahi, Kardiyoloji stajlarında öğretim üyeleri ile iletişiminin olumlu olmadığını belirtmiştir.



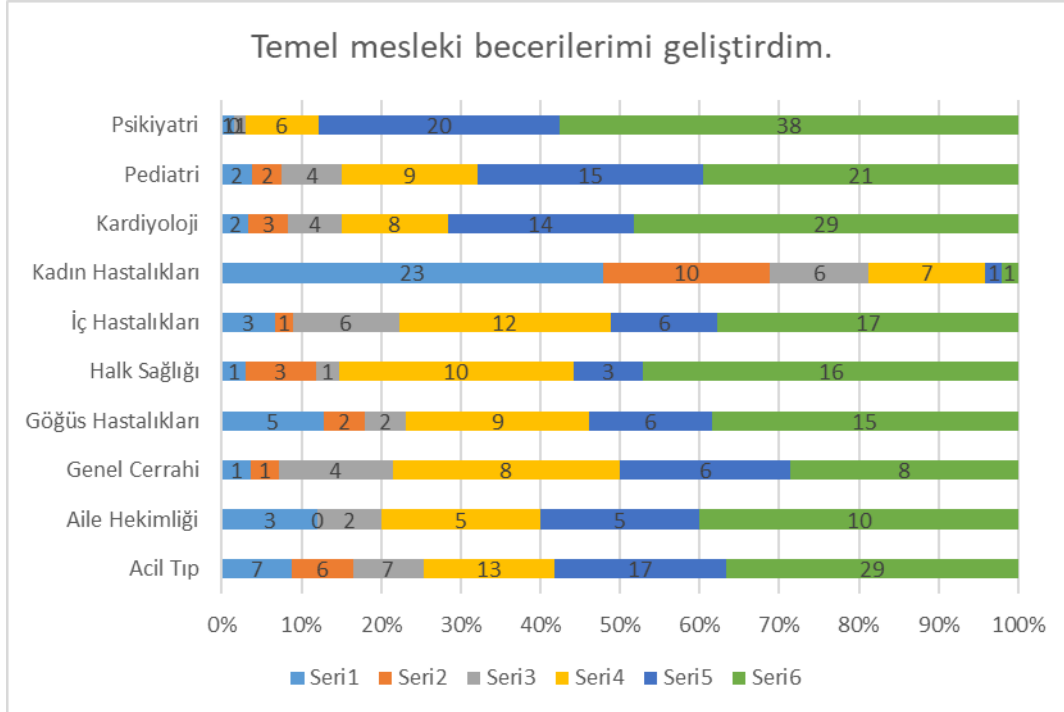
Öğrencilerin %50'den fazlası Kardiyoloji ve Kadın Hastalıkları ve Doğum stajlarında öğretim yardımcıları ve diğer sağlık personeli ile iletişiminin olumlu olmadığını belirtmiştir.



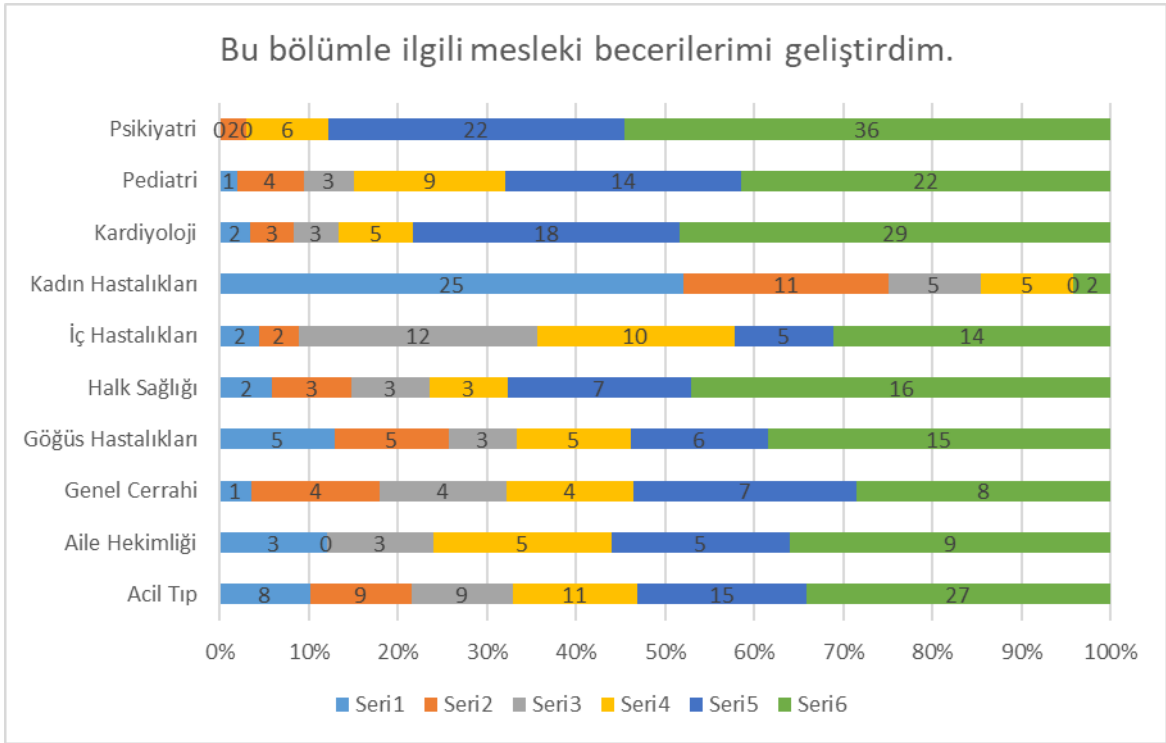
Öğrencilerin %50'den fazlası İç Hastalıkları, Kadın Hastalıkları ve Doğum, Göğüs hastalıkları ve Genel Cerrahi stajlarında eğitim toplantısına katılmadığını belirtmiştir.



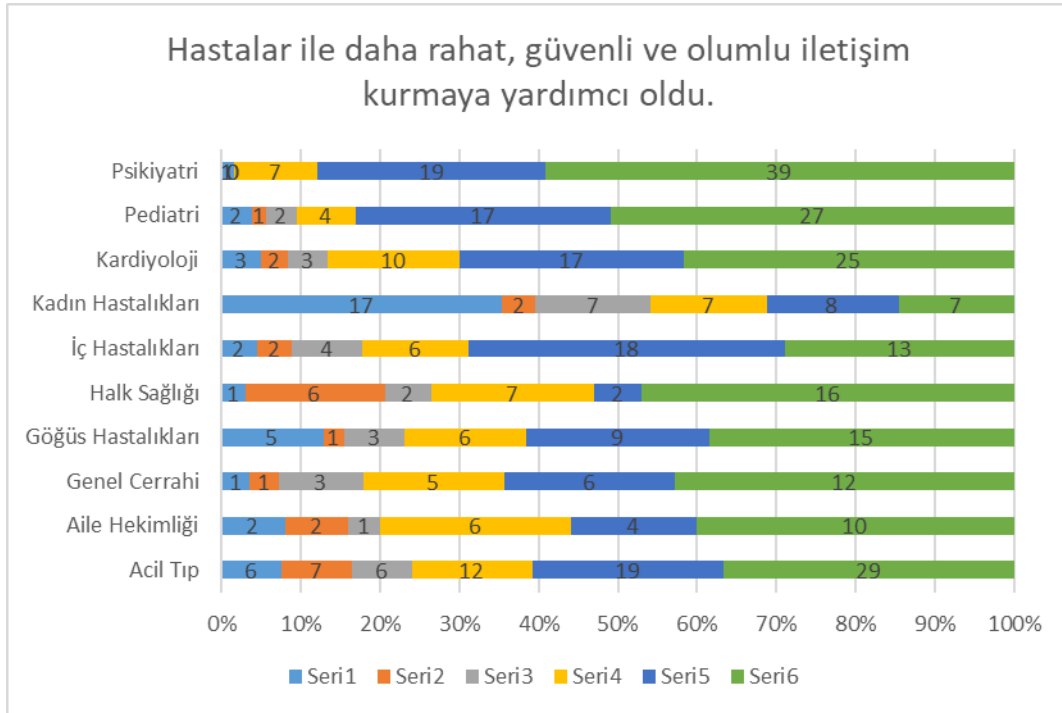
Öğrencilerin %50'den fazlası Kadın Hastalıkları ve Doğum, Genel Cerrahi, Göğüs Hastalıkları ve Çocuk Hastalıkları stajlarında sunum yapmadıklarını belirtmişlerdir.



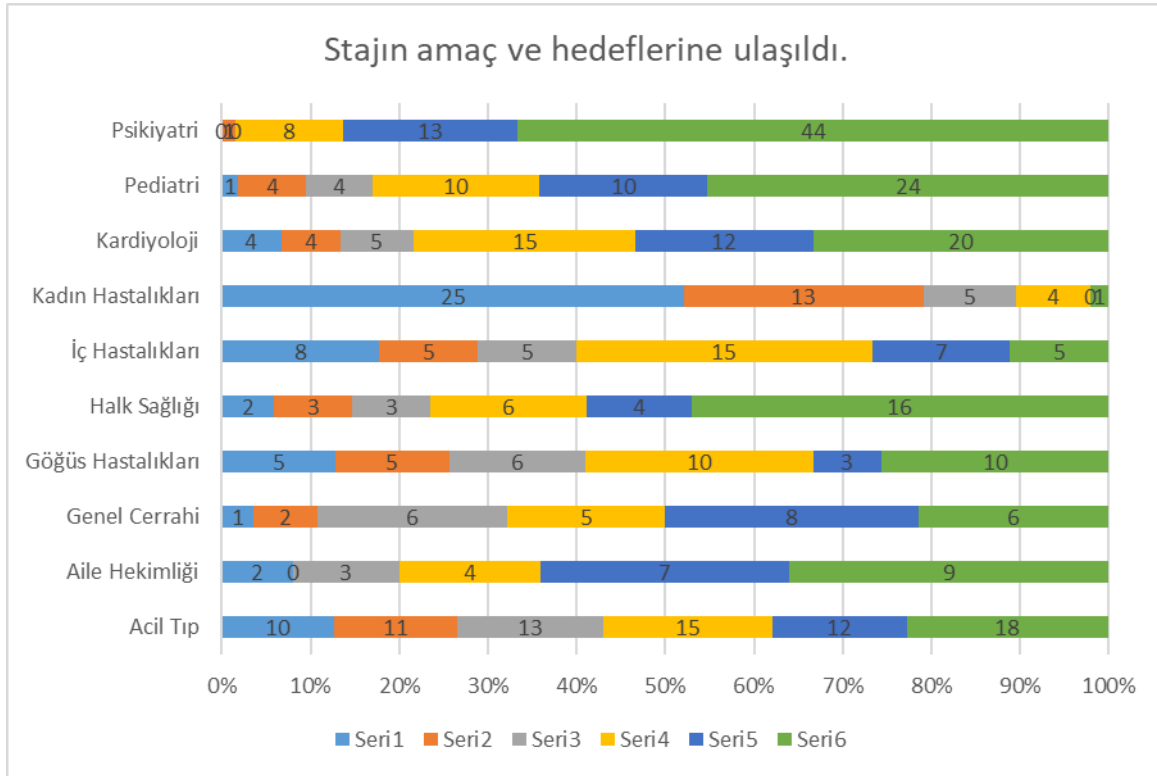
Öğrencilerin %50'den fazlası Kadın Hastalıkları ve Doğum stajı dışında genel olarak öğrenim gördükleri stajların mesleki becerilerini geliştirdiğini belirtmişlerdir.



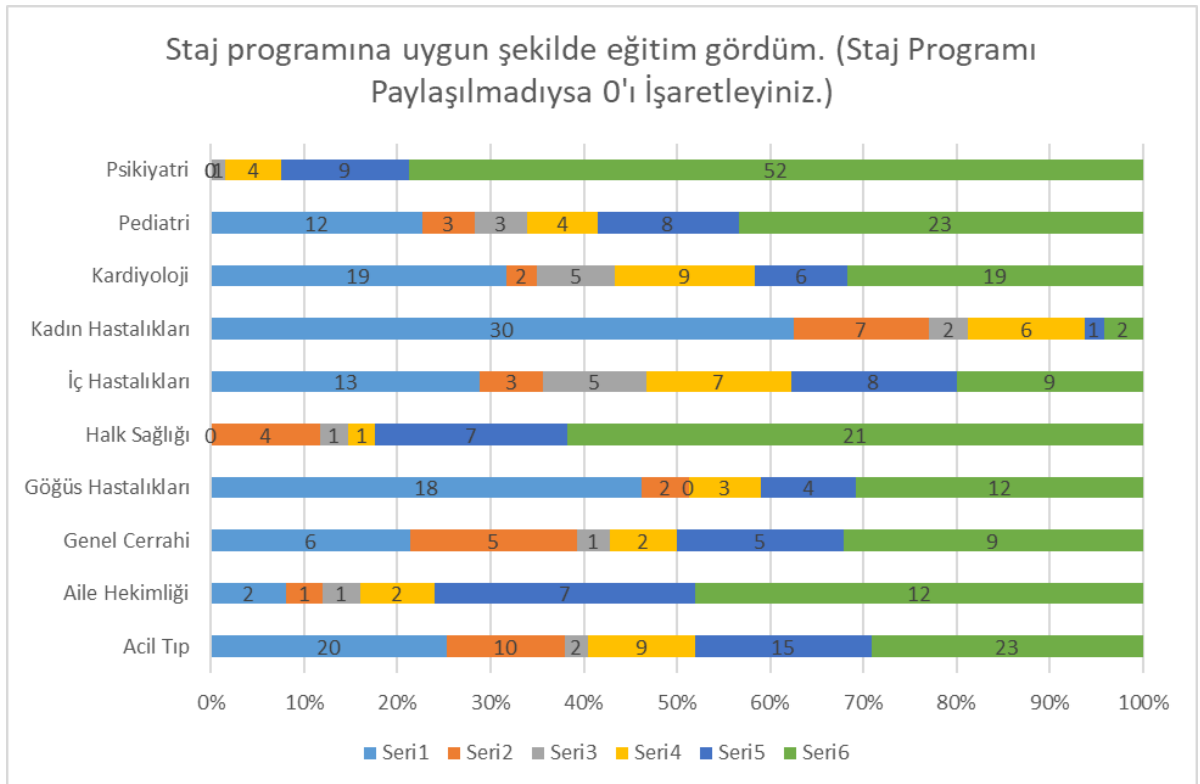
Öğrencilerin %50'den fazlası Kadın Hastalıkları ve Doğum, İç Hastalıkları stajları dışında öğrenim gördükleri stajlarda bölümle ilgili mesleki becerilerini geliştirdiklerini belirtmişlerdir.



Öğrenciler kadın hastalıkları ve doğum stajı haricinde stajların hastalarla daha iyi iletişim kurmalarına yardımcı olduğunu belirtmiştir.

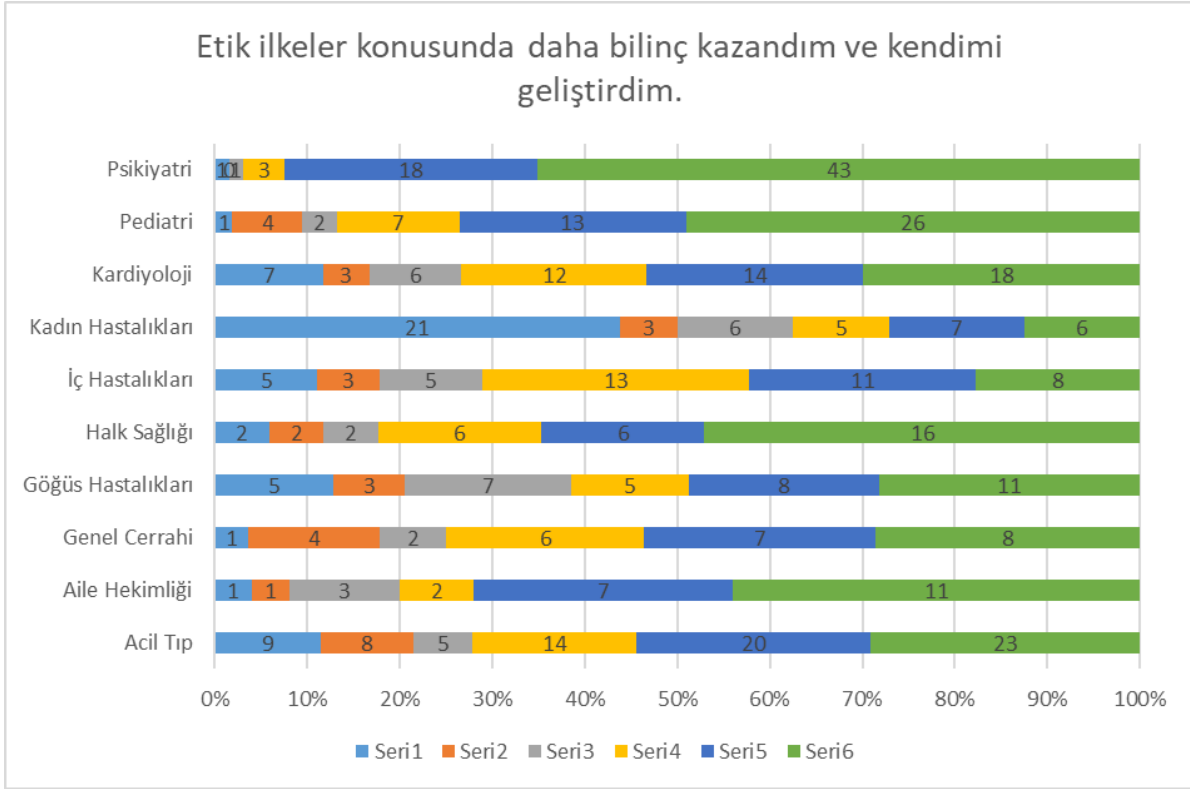


Öğrencilerin %50'den fazlası Göğüs Hastalıkları, Acil tıp, Kadın Hastalıkları ve Doğum, İç Hastalıkları stajının amaç ve hedeflerine ulaşmadığını belirtmektedir.

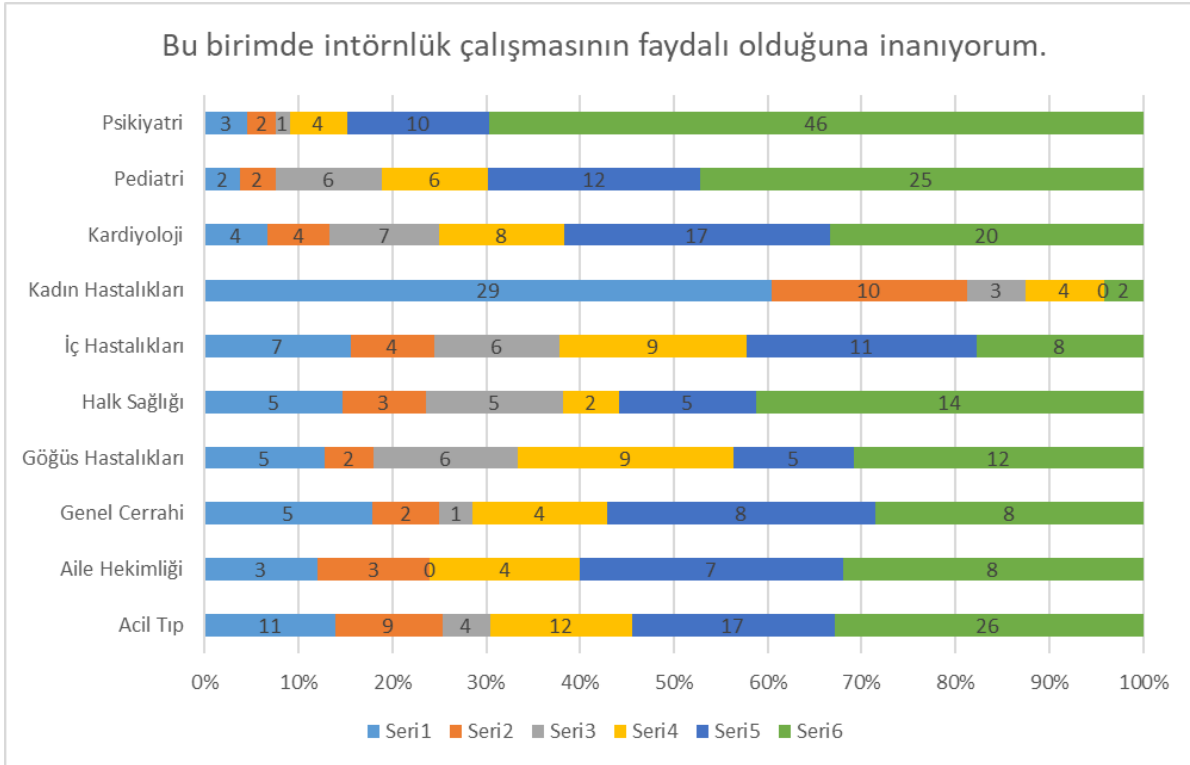


Staj Programına Uygun şekilde eğitimin yapılması yönüyle bölümler değerlendirildiğinde en yüksek oran Ruh Sağlığı ve Hastalıklarında en düşük oranlar ise

Göğüs Hastalıkları, İç Hastalıkları ile Kadın Hastalıkları ve Doğum Anabilim dalında belirlenmiştir.



Bu konu için en yüksek puanı Ruh Sağlığı ve Hastalıkları ile Çocuk Hastalıkları stajları almıştır. En düşük puanı ise Kadın Hastalıkları, Göğüs Hastalıkları ve İç Hastalıkları stajı almıştır.



Öğrencilerin %50'den fazlası Kadın Hastalıkları ve Doğum, Göğüs hastalıkları ve İç Hastalıkları stajı için intörlük çalışmasının faydalı olmadığına inanmaktadırlar.

Geribildirimlerin Değerlendirilmesi ve Öneriler

13 Temmuz 2023 tarihinde yapılan Dekan, Dekan Yardımcıları, Dönem VI koordinatörü ve Dönem VI' da stajı bulunan hocaların katkısıyla yapılan dönem sonu değerlendirme toplantısında alınan geribildirimler değerlendirildi.

2.2.7. ÖĞRETİM ÜYESİ GERİBİLDİRİMLERİ

Akademik personel değerlendirme anketine katılan öğretim üyelerine ilişkin demografik bilgiler Tablo 1'de ve anket değerlendirme sonuçları da Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 1. Ankete katılan öğretim üyelerinin demografik bilgileri

	Kişi sayısı (n)	Yüzde (%)
Cinsiyet		
Erkek	27	62.8
Kadın	16	37.2
Fakülteadaki toplam hizmet süresi		
10 yıldan fazla	23	53.5
5 yıl ve altı	10	23.3
5-10 yıl arası	10	23.3
Unvanı		
Doç. Dr.	16	37.2
Dr. Öğr. Üyesi	7	16.3
Prof. Dr.	20	46.5
Kadrosunun bağlı bulunduğu birim		
Cerrahi Tıp Bilimleri	16	37.2
Dahili Tıp Bilimleri	19	44.2
Temel Tıp Bilimleri	8	18.6

Tablo 2. Her bir maddeye ilişkin ortalama ve standart sapma değerleri

Sorular	Ortalama	SS
Kendimi fakültemde değerli hissediyorum.	3.67	1.17
Kendimi fakültemin bir parçası olarak görüyorum.	3.95	1.15
Türkiye’deki benzer fakülteler içinde saygın bir konumdadır.	3.67	1.06
Kalite iyileştirme çalışmaları etkin biçimde yürütülmektedir.	3.67	1.04
Fakültem nitelikli araştırmalarda öncüdür.	3.40	1.18
Araştırma ortamları (laboratuvar vb.) ihtiyaçları karşılayacak düzeydedir.	3.21	1.17
Çalışma ofisleri ihtiyaçları karşılayacak düzeydedir.	3.40	1.14
Eğitim ortamları ihtiyaçları karşılayacak düzeydedir.	3.14	1.13
Fakültemde alınan kararlarda akademisyenlerin görüşleri dikkate alınır.	3.63	1.20
Akademik personel arasındaki akademik iş birliği yeterli düzeydedir.	3.44	1.20
Akademik personel ile idari personel arasında iyi bir iletişim vardır.	3.67	1.15
Akademik personel ve fakülte yönetimi arasında iyi bir iletişim vardır.	3.57	1.17
Fakültem sosyal sorumluluk bilincine sahiptir.	3.81	1.10
Fakültemde mezunların kurumsal aidiyet duygusunu güçlendirecek etkinlikler yeterlidir.	3.33	1.15
Fakültemde özel gereksinimli bireylere yönelik altyapı ve hizmetler yeterlidir.	3.24	0.85
Sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlikler yeterlidir.	2.93	1.14
Yeterince bilimsel söyleşi, konferans vb. etkinlik düzenlenmektedir.	3.07	1.06
Bilgi işlem hizmetleri yeterlidir.	3.33	1.23
İdari ve teknik hizmetler yeterlidir.	3.33	1.14
Temizlik hizmetleri yeterlidir.	3.33	1.15
Sosyal ve kültürel faaliyetler için ayrılan alanlar yeterlidir.	2.72	1.14
Fakültemizden genel memnuniyet düzeyiniz (1-10 puan)	6.98	2.43

Geribildirimlerin Değerlendirilmesi ve Öneriler

Öğretim üyelerimiz genel olarak fakültede sosyal, kültürel, sanatsal etkinliklerle birlikte bilimsel faaliyetlerinin daha fazla olması gerektiğini bildirmiştir. Bu doğrultada öğretim üyelerimiz için ‘Sürekli Mesleksi Gelişim’ kurulu kurulmuştur ve önümüzdeki yıl tıp dışı alanları da içeren söyleşiler planlanmaktadır.

2.3. ÇIKTI DEĞERLENDİRME

Öğrencilerin kurul, dönem sonu ve staj sonu başarı durumlarının değerlendirilmesi tabloda görüldüğü gibidir.

Tablo. SÜTF 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Dönem I-II-III Öğrenci Başarı Oranları

DÖNEMLER	ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARILI OLAN ÖĞRENCİLERİN ORANI
DÖNEM I	268	258	0,96
DÖNEM II	247	226	0,91
DÖNEM III	254	237	0,93

Tablo. SÜTF 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Dönem IV Staj Öğrenci Başarı Oranları

STAJLAR	ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARILI OLAN ÖĞRENCİLERİN ORANI	BÜTÜNLEMeye KALAN SAYISI
GENEL CERRAHİ	204	181	0,88	46
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	211	194	0,92	23
KARDİYOLOJİ	220	194	0,88	39
GÖĞÜS HASTALIKLARI	196	193	0,98	6
İÇ HASTALIKLARI	256	230	0,89	52
ENFEKSİYON HASTALIKLARI	207	200	0,97	15
ÇOCUK CERRAHİSİ	203	199	0,98	9
ADLİ TIP	210	205	0,98	25

Tablo. SÜTF 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı Dönem V Staj Öğrenci Başarı Oranları

DÖNEM V STAJ ÖĞRENCİ BAŞARI ORANLARI				
STAJLAR	ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARILI OLAN ÖĞRENCİLERİN ORANI	BÜTÜNLEMeye KALAN ÖĞRENCİ SAYISI

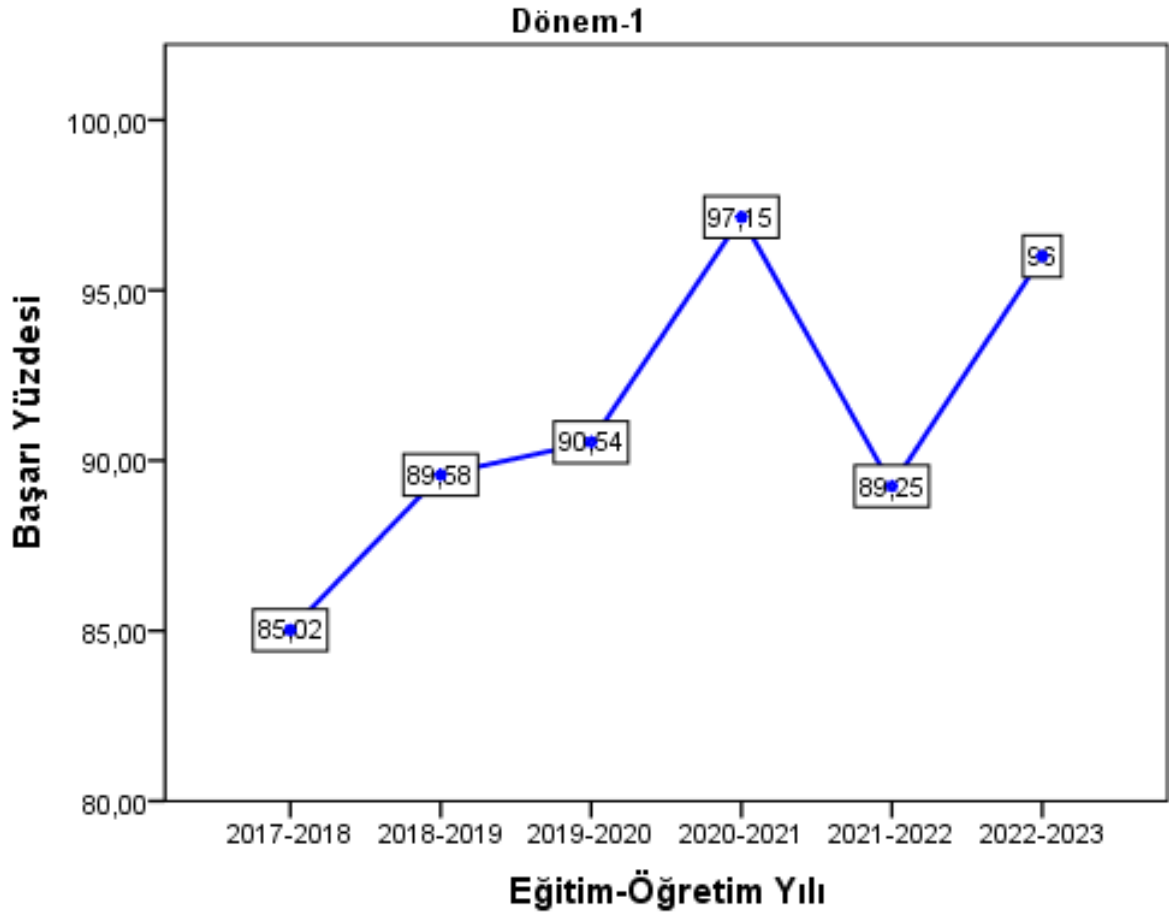
RADYOLOJİ	205	201	0,98	12
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM-2	213	211	0,99	31
ORTOPEDİ VE TRAVMATOLOJİ-2	204	201	0,98	2
FİZİK TEDAVİ VE RAHABİLİTASYON-2	211	211	1.00	7
ANESTEZİYOLOJİ VE REANİMASYON-1	208	200	0,96	27
PLASTİK REKONSTÜRTİF VE ESTETİK CER-1	209	205	0,98	5
ÜROLOJİ	217	215	0,99	4
RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI-1	208	199	0,96	25
NÖROLOJİ-1	206	203	0,98	8
KULAK-BURUN-BOĞAZ HASTALIKLARI-1	215	214	0,99	0
GÖZ HASTALIKLARI	243	242	0,99	4
DERİ VE ZÜHREVİ HASTALIKLARI-1	212	210	0,99	1
BEYİN VE SİNİR CERRAHİSİ-1	207	205	0,99	1
ACİL TIP-1	201	194	0,97	13

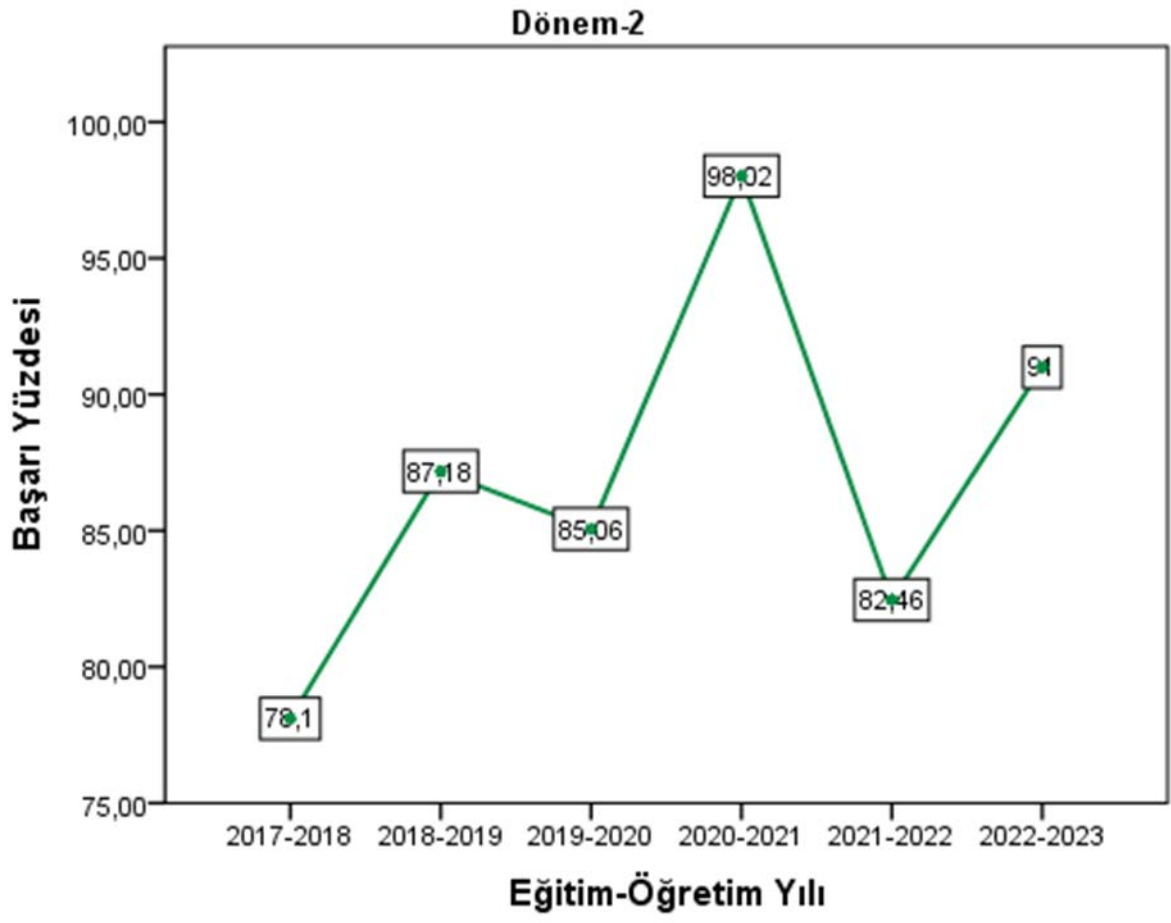
Tablo. SÜTF 2022-23 Eğitim Öğretim Yılı Dönem VI Staj Öğrenci Başarı Oranları

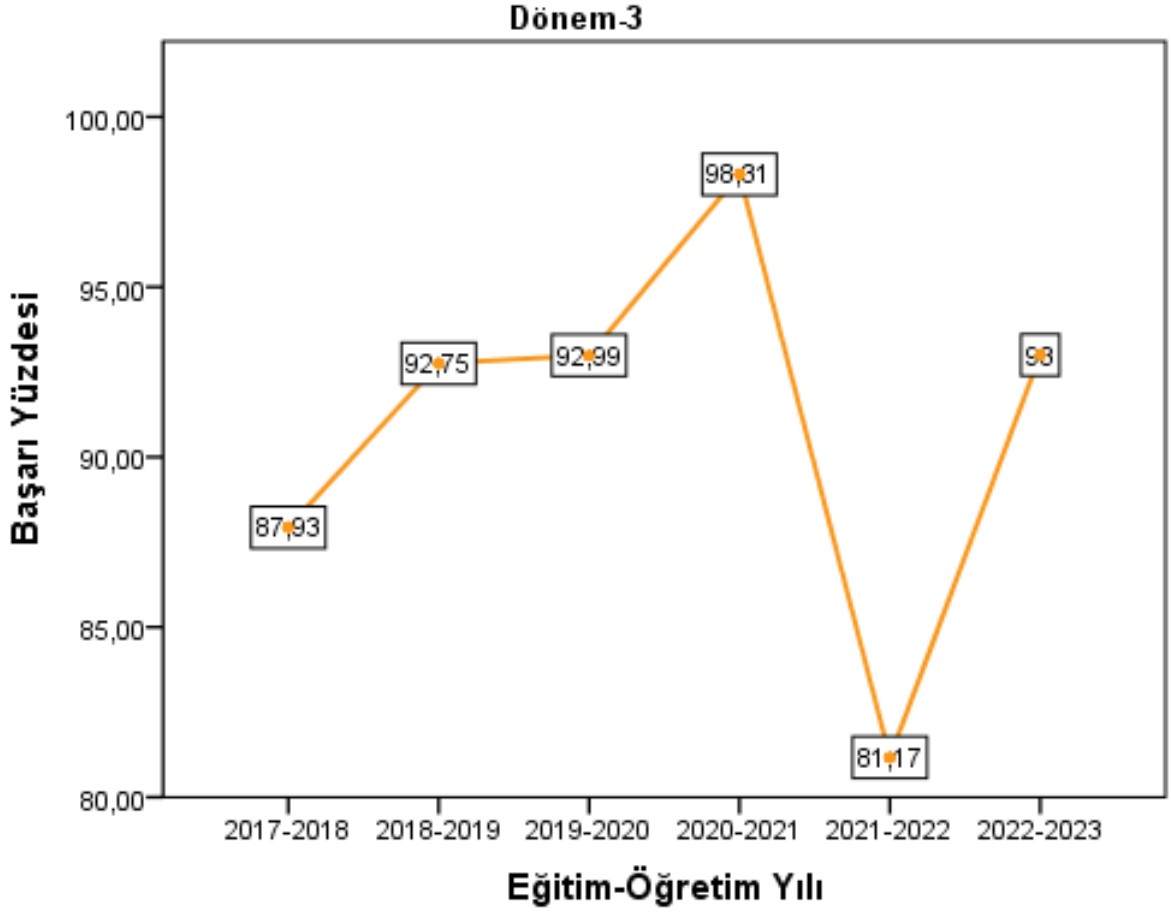
DÖNEM VI STAJ ÖĞRENCİ BAŞARI ORANLARI			
STAJLAR	ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARILI ÖĞRENCİ SAYISI	BAŞARILI OLAN ÖĞRENCİLERİN ORANI
GENEL CERRAHİ	194	192	0,99
ÇOCUK SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI-	199	199	1.00
KARDİYOLOJİ	179	177	0,99
GÖĞÜS HASTALIKLARI	187	187	1.00
KADIN HASTALIKLARI VE DOĞUM	203	200	0,99
HALK SAĞLIĞI	204	201	0,99
AİLE HEKİMLİĞİ	205	203	0,99
İÇ HASTALIKLARI	205	200	0,98

RUH SAĞLIĞI VE HASTALIKLARI	190	186	0,98
ACİL TIP	188	187	0,99

Tablo. Entegre Derslerin Yıllara Göre Başarı Yüzdelerinin Karşılaştırılması







Uzaktan eğitim dönemlerinde uygulanan proje ödevlerinden dolayı artan başarı yüzdesinin 2021-2022 döneminde istatistiksel olarak anlamlı bir şekilde düştüğü görülmüştür. 2021-2022 dönemindeki başarı oranlarının pandemi öncesi dönemdeki (2017-2018) başarı oranlarıyla istatistiksel olarak benzer olduğu görülmüştür. 6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan Maraş merkezli, deprem nedeniyle ikinci dönem online eğitime geçildiği için sınavlarda online olarak yapılmıştır ve başarı yüzdeleri pandemi dönemiyle aynı seyretmiştir.

3. KURULLARIN FAALİYET RAPORLARI

3.1. Topluma Dayalı Tıp Kurulu Yıllık Faaliyet Raporu

Dönem 1 öğrencilerine 18 Nisan 2023'de "Hekimlik Uygulama Alanları (Akran Eğitimi)" paneli düzenlendi. Bu panelde dönem 2 öğrencileri dönem 1 akranlarına "Aile Sağlığı Merkezi, Toplum Sağlığı Merkezi, 112 Acil Komuta Merkezi, Verem Savaş Dispanseri, Toplum Ruh Sağlığı Merkezi, Kamu Hastaneleri Birliği-Konya Numune Hastanesini" tanıtan sunumları yaptılar.

Dönem 2 öğrencileri TDT Kurulu panelinde online akranlarına sunum yaptı. Sunumda dönem 2 de gezdikleri sağlık kuruluşlarını (ASM, TSM, VSD, 112 ACİL Komuta Merkezi, 2. Basamak Devlet Hastanesini) tanıttılar.

Topluma Dayalı Tıp Uygulamaları içinde, dönem 2 öğrencileri yıl içinde gezerek rapor ve sunum hazırladıkları sağlık kuruluşlarını “Akran Eğitimi” kapsamında dönem 1 öğrencilerine anlattılar.

Bu eğitimle 1 yıl önce dönem 1 sıralarında oturan dönem 2 öğrencileri akranlarına ülkemizdeki sağlık kuruluşlarının işleyişi, diğer kuruluşlarla ilişkisi, çalışanların dağılımı, farklılıkları, görev alanları ve bu uygulamanın öğrenciye kazandırdıkları anlatıldı. Sunumların yapıldığı toplantıyı dönem 1 öğrencileri ilgi ile izlediler. Bir yıl sonra Topluma Dayalı Tıp Uygulamalarında nelerle karşılaşacaklarını deneyimlediler

Dönem II Topluma Dayalı Tıp uygulamaların amacı, öğrencilerin, temel sağlık hizmetleri yaklaşımı ile Türkiye’de sağlık örgütlenmesinin işleyişini birinci ve ikinci basamak düzeyinde tanımaları ve basamaklar arası zinciri gözlemlemelerini sağlamaktır. Topluma Dayalı Tıp Kurulu Dönem II uygulamaları kapsamında Aile Sağlığı Merkezi (ASM), Toplum Sağlığı Merkezi (TSM), 112 Acil Birimi, Verem Savaş Dispanserleri (VSD), Toplum Ruh Sağlığı Merkezi (TRSM) ve Kamu Hastaneler Kurumuna ziyaretler yapılmaktadır. Bu ziyaretler sonrası öğrenciler gruplar halinde öğrenim hedefleri doğrultusunda sunum yapmaktadırlar.

Dönem III TDT çalışmaları danışman öğretim üyeleri önderliğinde yürütülmüştür. Çalışmalarını broşür şeklinde planlayan grupların dijital broşür olarak hazırlanması planlanmıştır. Sosyal medya üzerinden paylaşılarak daha fazla “Topluma Dayalı Tıp” olma özelliği sergileyebileceği düşünülmüştür. Bu amaçla hastanemizin sosyal medya hesaplarının kullanılabilmesi için girişimde bulunulması planlanmıştır.

Dönem IV öğrencilerine 30 Ocak 2023 tarihinde Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Zoom Webinar Sistemi üzerinden senkron olarak 10.00-14.45 arası ilk oturum, 15.00-19.45 arası son oturum olacak şekilde Kanıta Dayalı Tıp, Topluma Dayalı Tıp ve Hekimlik Uygulamaları ortak programı uygulanmıştır, farklı bölümlerden öğretim üyeleri tarafından sunumlar yapılmıştır.

Dönem V öğrencilerine 31 Ocak 2023 tarihinde Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Zoom Webinar Sistemi üzerinden senkron olarak 10.00-14.45 arası ilk oturum, 15.00-19.45 arası son oturum olacak şekilde Kanıta Dayalı Tıp, Topluma Dayalı Tıp ve Hekimlik Uygulamaları ortak programı uygulanmıştır, farklı bölümlerden öğretim üyeleri ve intörn doktorlarımız tarafından sunumlar yapılmıştır.

Dönem VI staj programı içinde TDT uyumlu yapılan faaliyetlerin TDT kapsamında değerlendirilmesi için girişimde bulunulması planlanmıştır. Sunulan seminer konularının belli oranda TDT kapsamında yapılması ve konularının bu kapsamda seçilmesinin sağlanması planlanmıştır.

3.2. Kanıta Dayalı Tıp Faaliyet Raporu

Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi Kanıta Dayalı Tıp Kurulu tarafından 2022-2023 eğitim öğretim yılı içinde yapılan faaliyetlerin değerlendirilmesi için yıl sonunda toplantı yapılması planlanmıştır.

KDT başkanı tarafından 19 Eylül 2022 tarihinde Dönem 2 ve Dönem 3 KDT danışman öğretim üyelerine bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Bu toplantıda danışman öğretim üyelerine KDT uygulama süreci hakkında bilgi verilmiştir. Dönem 2 KDT

uygulamalarında başvurulacak bilimsel proje hazırlama rehberi (Ek 1) ve danışman öğretim üyesi proje değerlendirme formu (Ek 2), öğretim üyelerinin bilgisine sunulmuştur.

2022-2023 döneminde, yaşanan deprem felaketinden dolayı Dönem 2 ve Dönem 3 KDT uygulamalarının bir bölümü öğrenciler ve danışman öğretim üyeleri tarafından online olarak Zoom platformu üzerinden gerçekleştirilmiştir.

Daha önceki yıllarda KDT kurulu tarafından oluşturulan formlar kullanılarak Dönem 1, Dönem 2, Dönem 3 öğrencilerinden (Ek 3) ve KDT uygulamasında görev alan öğretim üyelerinden (Ek 4) 2022-2023 eğitim öğretim yılı sonunda geri bildirim alınmıştır. KDT başkanı tarafından 30 Eylül 2021 tarihinde Dönem 2 ve Dönem 3 KDT danışman öğretim üyelerine bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Bu toplantıda danışman öğretim üyelerine KDT uygulama süreci hakkında bilgi verilmiştir. Dönem 2 KDT uygulamalarında başvurulacak bilimsel proje hazırlama rehberi (Ek 1) ve danışman öğretim üyesi proje değerlendirme formu (Ek 2), öğretim üyelerinin bilgisine sunulmuştur.

3.3. PDÖ Uygulamaları Kurulu Faaliyet Raporu

2014-2015 Eğitim yönergesinin de tanımlandığı üzere Senaryo Kurulu 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında 7 üyesi ile çalışmalarını gerçekleştirmiştir. Senaryo Kurulu Dönem ve Kurul hedeflerini gözeterik Dönem 1-3 için farklı disiplinlerden temsilciler içeren Senaryo Yazım Ekipleri ile çalışmıştır.

Bu senaryoların hazırlık ve geliştirilme aşamalarında, senaryo ekipleri çok sayıda toplantı yapmıştır. Senaryolar hazırlıkları tamamlandıktan sonra son düzenlemeleri ve onayı için senaryo kuruluna sunulmuş ve kurulu tarafından düzenlemeye ve geliştirilmeye yönelik çalışmalar tamamlandıktan sonra onaylanmıştır. PDÖ oturumları başlamadan öncede senaryolar eğiticiler ile tartışılmıştır. İlgili PDÖ oturumları tamamlandıktan sonra eğiticilerle senaryolara ilişkin geribildirim toplantıları yapılmıştır. 6 Şubat 2023 tarihinde meydana gelen Depremden dolayı Dönem 1 - 2 - 3 Probleme Dayalı Öğrenim (PDÖ) 2. Senaryolar yapılmamıştır

PDÖ süreci geribildirim formu beşli Likert ölçeği ile değerlendirilen 4 bölümde oluşmaktadır;

-Senaryo: Senaryonun dili, içeriği, senaryo yazım ilkesine uygunluğunu, destekleyici materyallerini değerlendiren 8 maddeden oluşmaktadır.

-Öğrenim Hedefleri: Senaryonun öğrenim hedeflerinin, programa uygunluğunu, öğrenciye uygunluğunu ve öğrenme için uygunluğu değerlendiren 3 madden oluşmaktadır.

-PDÖ Süreci: Öğrencilerin sürece katılımları, öğrenme kaynakları, tartışma, bilgiye ulaşma ve sürece ilişkin alınan geribildirimlerin değerlendirildiği 6 maddeden oluşmaktadır.

-Yönlendirici Bilgi Notu: PDÖ sürecini yönlendirilmesinde eğiticilere katkısını değerlendiren 3 maddeden oluşmaktadır.

Öneriler

Aldığımız geri bildirimler doğrultusunda eğitimcilerin ve öğrencilerin genel olarak PDÖ sürecinden memnun olduğu görülmektedir.

3.4. Hekimlik Uygulama Kurulu Faaliyet Raporu

2022-2023 Eğitim Öğretim yılında 7 üyesi Hekimlik Uygulama Kurulu Dönem ve Kurul hedeflerini gözetererek çalışmıştır.

Her Ders Kurulu için ön hazırlık ve bilgilendirme toplantısı Hekimlik Kurulu Başkanı tarafından derse giren eğitimcilere bilgi verilmiştir. Kurul dersleri 4 hafta sürüp içerisinde 5 gruba bölünmektedir. Her bir grup 14 kişi ile TEBAD odalarında eğitici ile ders yapmaktadır. Her ders sonunda geri bildirim alınmaktadır.

Nesnel Yapılandırılmış Klinik Sınavı

Dönem I-II-III için 4 Durak şeklinde A-B kulvarı sabah ve öğlen olmak üzere 3 dakikalık süre ile Dönem içerisinde görmüş oldukları derslerden sınav olmaktadır. Bu sınavdan 4 puan almaktadırlar.

1. Dönem 1

Hekimlik Uygulama Kurulu 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında Dönem ve Kurul hedeflerini gözetererek Dönem 1 öğretim yılı içerisinde aşağıdaki uygulanan kurullar aşağıda tabloda belirtilmiştir.

Tablo: Dönem 1

Dönem Ders Kurulu

Hijyenik el yıkama

Nabız alma

Koldan arteriyel kan basıncını ölçme

İlk yardımda yaralıların taşınması

Turnike sargı uygulama

Dış ve iç kanamalarda ilk yardım Üçlü

Hava Yolu Açma Manevrası

Hemlich Manevrası

Temel Yaşam Desteği

Davranış Bilimleri ve İletişim 4

6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan Deprem nedeniyle derslerimiz uzaktan eğitim ve online olarak devam etmiştir. Fakat Dönem 1'de Hekimlik Uygulama derslerimizin hepsi yüze tamamlanmıştır.

2. Dönem 2

Hekimlik Uygulama Kurulu 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında Dönem ve Kurul hedeflerini gözetererek Dönem 2 öğretim yılı içerisinde aşağıdaki uygulanan kurullar aşağıda tabloda belirtilmiştir.

Tablo: Dönem 2

Dönem Ders Kurulu

İlaç hazırlama İntramuskuler ve Subkutan Enjeksiyon Yapma

Intravenözenjeksiyon ve sıvı tedavisi

Kalp ve Solunum Oskültasyonu

Nazogastrik Sonda Uygulaması

Hasta – Hekim İlişkisi-iletişim becerileri

Erkek – kadın üretral katetar takma becerisi

6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan Deprem nedeniyle derslerimiz HİBRİT olarak devam etmiştir.Dönem 2’de 4 ve 5.Kurullar Hibrit olarak yapılmıştır

3.Dönem 3

Hekimlik Uygulama Kurulu 2022-2023 Eğitim Öğretim yılında Dönem ve Kurul hedeflerini gözetererek Dönem 3 öğretim yılı içerisinde aşağıdaki uygulanan kurullar aşağıda tabloda belirtilmiştir.

Tablo: Dönem 3

Dönem Ders Kurulu 1

Sütür Dikiş Atma

Hastaları Bilgilendirme ve Aydınlatılmış Onam Alma

Solunum ve Dolaşım Sistemleri

Genel Semptom, Anamnez Fizik Muayene ve Semptomlar

Gastrointestinal Sistem Temel Semptom, Anamnez Fizik Muayene ve Semptomlar

Nöroloji Temel Semptom, Anamnez Fizik Muayene ve Semptomlar

Psikiyatrik Temel Semptom, Anamnez ve Muayenesi

6 Şubat 2023 tarihinde yaşanan Deprem nedeniyle derslerimiz HİBRİT olarak devam etmiştir.Dönem 3’de 4 -5 ve 6.Kurullar Hibrit olarak yapılmıştır.

Dönem 4,5,6’da ortak programda hekimlik uygulamalarına yer verilmiştir.

3.5. Gelişim Sınavı Yürütme Komisyon Raporu

Gelişim Sınavınının 08 Haziran 2023 tarihinde BİLMER de gerçekleştirildi.

Sınavda salonlarındaki tüm bilgisayarların açılması, sınav giriş adresinin (tipsad.selcuk.edu.tr) tahtaya yazılması, öğrenci listelerinin kapılara asılması için sabah saatlerinde BİLMER'e gelinmesi kararlaştırıldı. Ayrıca sabah BİLMER merkezinde öğrencilerin online sınavda yapabilecekleri kopya-farklı sitelere girme vb durumların en aza indirilmesi için gerekli önlemlerin alındı.

Ayrıca Sınav Gözetmenlerinin daha aktif ve dikkatli olması için gerekli uyarıların yapılması tartışıldı. Öğrenci Sınav yeri listeleri TIPSAD da yayınlandı.

Gelişim Sınavına online 749 Tıp fakültesi öğrencisi başvurdu. Deprem dolayısıyla eğitim öğretimin Dönem I-II ve III' te online olması nedeniyle katılım sayısı başvurudan daha az oldu. Sınava 632 kişi katıldı. Dönemlere göre öğrenci dağılımına baktığımızda;

Dönem 1 katılan sayısı 145

Dönem 2 katılan sayısı 264

Dönem 3 katılan sayısı 129

Dönem 4 katılan sayısı 162

Dönem 5 katılan sayısı 35

Dönem 6 katılan sayısı 7

Sınavda 6 Oturum Başkanı, 16 Salon Başkanı, 32 Gözetmen ve 8 idari personel olmak üzere 62 kişi görev aldı.

Öneriler

Alınan geribildirimler üzerinden yapılan değerlendirmede bir sonraki sınavda daha çok görsel sorulara yer verilmesi planlanmıştır. Genel olarak öğrenciler gelişim sınavından memnun olduklarını belirtmiştir.

3.6. Seçmeli Ders Kurulu Faaliyet Raporu

Eğitimden sorumlu Dekan Yardımcısı, Dekanlık tarafından görevlendirilen Tıp Fakültesi öğretim üyeleri ve bir öğrenci temsilcisi olmak üzere en az altı (6) üyeden ve gerekli durumlarda farklı fakültelerden öğretim üyelerinden oluşan kurulumuz 2022-2023 döneminde başarılı bir dönem geçirmiştir.

Fakültemiz 2022-2023 Eğitim / Öğretim Yılı Güz ve Bahar Döneminde Dönem I-II ve III' te okutulacak olan toplam 28 ders belirlenmiştir. Fakültemiz Seçmeli Ders Kurulu, 2022/2023 Eğitim / Öğretim Yılları faaliyetleri ve hazırlıkları için toplantı düzenlenmiştir.

Tablo. S.Ü. TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI 2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI DÖNEM I-II-III SEÇMELİ DERS İSTATİSTİK BİLGİSİ

S.Ü. TIP FAKÜLTESİ DEKANLIĞI 2022-2023 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI GÜZ-BAHAR DÖNEMİ DÖNEM I-II-III'te OKUTULAN SEÇMELİ DERS İSTATİSTİK BİLGİSİ

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Dersin Adı	Kontenjan	DERSİ SEÇEN ÖĞRENCİ	BASIRILI ÖĞRENCİ	BAŞARISIZ ÖĞRENCİ	Dersi Veren Öğretim Üyesi	Bşr Yzd
Kanser ve Mikroçevresi	20	21	21	0	Öğr. Gör. Dr. Zeynep Betül SARI	100
Maxillafacial Radyoloji(SEÇ.)	49	48	48	0	Dr. Öğr. Üyesi Halil ÖZER	100
Akademik Türkçe	59	54	53	1	Prof. Dr. Uğur USLU	0,98
Toksikoloji ve Toksik Metallerin Analiz Yöntemleri(SEÇ)	49	51	51	0	Prof.Dr.Ziya Erdem KOÇ	100
Tıbbi Bitkiler(SEÇ.)	49	44	41	3	Prof.Dr.Osman TUGAY	0,93
Sağlık Diplomasisi (SEÇ.)	39	42	42	0	Hasan HAKSES	100
İş Sağlığı ve Güvenliği (SEÇ.)	75	78	77	1	Öğr.Gör.Dr. Süleyman NERGİZ	0,99
Aromaterapi ve Uçucu Yağlar	30	34	30	4	Doç. Dr. Nuraniye ERUYGUR	0,88
Tıbbi Bitkisel Çaylar	40	43	39	4	Dr. Öğr. Üyesi Fatma AYAZ	0,91
Bıldırcın, Keklik, Sülün Yetiştiriciliği	75	75	71	4	Prof. Dr. Uğur USLU	0,95
Maggot Depritman	60	33	30	3	Prof. Dr. Uğur USLU	0,91
Temel Japonca	50	82	80	2	Arş. Gör. Dr. Habibe SALĞAR	0,98
Klinik Radyoterapi	75	80	77	3	Dr. Öğr. Üyesi Hamit BAŞARAN	0,96
Medikal Fizik	74	68	60	8	Öğr. Gör. Osman Vefa GÜL	0,88
Ata Yurttan Ana Yurda Türk Tarihinde Seyahat	109	109	102	7	Prof. Dr. Abdülkerim Kasım BALTACI	0,94
Tıbbi İngilizce (SEÇ.)	49	49	48	1	Prof. Dr. Uğur USLU	0,98
İmmünolojide ve Moleküler Biyolojide Kullanılan Temel Laboratuvar Metodları	50	15	14	1	Öğr. Gör. Dr. Hülya ÖZDEMİR	0,93
Paraziter Zoonozlar	99	93	82	9	Prof. Dr. Uğur USLU	0,88
Konya Müzeleri	14	16	16	0	Prof. Dr. Onur URAL	100
Sofralık Yumurta Kalitesi	60	56	45	11	Prof. Dr. Uğur USLU	0,80
Sağlık Sosyolojisi	50	51	51	0	Prof. Dr. Reşat AÇIKGÖZ	100
Tıp Hukuku	59	61	61	0	Prof.Dr. Kamil Hakan DOĞAN	100
Eko Turizm	60	57	55	2	Prof.Dr.Osman TUGAY	0,96
Fitoterapide Kullanılan Bitkisel İlaçlar	49	33	32	1	Doç. Dr. Nuraniye ERUYGUR	0,97
Temel Beslenme ve Sporda Beslenme İlkeleri	60	64	62	2	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet PENSE	0,97
Fitness Yönetimi ve Uygulamaları	19	22	21	1	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet PENSE	0,95
Tümör İmmünolojisi	49	50	49	1	Öğr. Gör. Dr. Hülya ÖZDEMİR	0,98
Geleneksel ve Tamamlayıcı Tıp Uygulamaları	80	64	63	1	Prof. Dr. Hüsametdin VATANSEV	0,98

Öneriler

Öğrencilerimizden alınan sözlü geribildirimler doğrultusunda seçmeli derslerde düzenlemeler yapılmıştır.

4. Program Ölçme ve Değerlendirme Kurulu Toplantı Tutanaqları

Program ve Ölçme Değerlendirme Kurulu Toplantısı

15 Aralık 2022

Katılımcılar:

Memduha Aydın

İsmail Harmankaya

Nadire Ünver

Kazım Muşlu Körez

Merve Uçar

Kazım Muşlu tarafından hazırlanmış olan "Akademik Personel Memnuniyet Anketi" komisyon üyeleri tarafından gözden geçirilmesi amacıyla PÖD Whatsapp grubu ile paylaşıldı.

"Öğretim Üyeleri Geri Bildirim Anketi" hazırlanması planlandı.

Dönem 4 ve Dönem 5 Online Geribildirim Anketleri linkleri hazırlandı, gözden geçirildi, uygulanabilmesi ile ilgili planlamalar yapıldı.

Memduha Aydın tarafından Dönem 6 Online Geribildirim Anketleri işleyişi hakkında bilgi verildi.

Merve Uçar, Matrisde bulunan "Öğrenme Stili Anketi" ile ilgili yaptığı araştırmaları paylaştı.

Komisyon üyelerinin toplantı katılımları ve görev dağılımındaki rolleri gözden geçirilerek düzenlemelerin yapılması planlandı.

13 Temmuz 2023

- Yeni eğitim öğretim yılının planlamasının yapılması,
- Üye listesinin güncellemesi,
- 2022-2023 geri bildirim anketlerinin değerlendirilmesi ve ilgili bölümlere resmi yazı ile gönderilmesi için hazırlanması

· Akreditasyon raporunda PÖD kurulu için yapılan önerilerin değerlendirilmesi belirlenmiştir.

Yapılan toplantıda gündemler üzerinde çalışılarak katılımcılardan öneriler alınmıştır. Toplantıda alınan kararlar:

-2022-2023 geri bildirim anketleri değerlendirildi ve ilgili bölümlere resmi yazı ile gönderilmesi için hazırlanması kararı alındı. Dr. Öğr. Üyesi Muslu Kazım Körez ve Dr. Öğr. Üyesi Neriman Akdam tarafından istatistik olarak staj karşılaştırmalarını çalışıldıktan sonra Dekanlık aracılığıyla bölümlere yazı ile bildirilecek.

-BİLKAR'a öğretim üyesi anketinin eklenmesine karar verildi.

-Dönem koordinatörleri ile toplantı yapılarak geri bildirimlerin toplanması öneri olarak konuşuldu ancak pratikte kolay olmayacağı düşünülerek bu görevin gönüllü üyeler ile yerine getirilmesi planlandı. Dr. Ekrem Solmaz Dönem 4'lerin, Öğr. Gör. Dr. Rahime Merve Uçar Dönem 5'lerin ve Doç. Dr. Memduha Aydın Dönem 6'ların geri bildirim anket linklerini staj sonlarında grup temsilcileri ile paylaşma görevini gönüllü olarak üstlendi. Raporlarının PÖD kuruluna iletilmesi planlandı.

-TIPSAD'da yeni güncellemelerle Dönem 4-5-6'nın da dahil edileceği konuşuldu.

-Öğretim üyelerinin öğrenciler tarafından değerlendirilmelerinin TIPSAD üzerinden yapılması önerildi.

-Akreditasyon raporunda PÖD kurulu için yapılan öneriler değerlendirildi.

1. Klinik dönem öğrenci geri bildirim anketlerinin geliştirilmesi: Bu madde sağlandı.

2. Akademik personel geri bildirim anketlerinin düzenlenmesi: Planlandı: Akademik Personel geri bildirim anketlerinin BİLKAR üzerinden yapılması planlandı. Yıl sonu D Puanı girişi ekranından yararlanılabileceği düşünüldü.

-Yeni dönem Çevrimiçi geri bildirim anketlerinden UD ifadesinin kaldırılması önerildi.

-Seçmeli stajların geribildirim formlarının ayrılması görüşüldü.

-Üye listesi güncellendi.

23 Ağustos 2023

- Dönem I-II-III de geçen yıl 2. Dönem için online geribildirimlerin alınması,
- Dönem IV' te bulunan Göğüs Cerrahisi ve Kalp ve Damar Cerrahisi stajlarının seçmeli staj olarak geribildirim formlarında belirtilmesi,
- TIPSAD' a staj modülünün açılması,
- Öğrencilere ön test yapılması imkanı sunulması,
- Anketlerden "UD (Uygun Değildir)" seçeneğinin çıkarılması,
- Geribildirim grafiklerinin bölümlere gönderilerek gerekli düzenlemelerin yapıp tarafımıza gönderilmesi, konuları görüşüldü.